

Compte-rendu de la réunion du CRIPT Paca 7 novembre 2013 – Legta Aix - Valabre

Présents :

Véronique CHALANDO (Legta Digne-Carêmejane), Richard TAVERNIER (CFPPA Valabre), Didier MOUREAUD (Réseau Unis vert), Jean-Luc CAMPAGNE (Geyser), Anne VADON (coordination du projet SAE des PnR Paca, PnR Camargue), Albane CHATIN (Legta Valabre), Michael PEREIRA (ADFP 05), Sarah CHAUVEAU (Legta Gap), Pierre BURILLE (Legta Gap), Laurence Deneuille (Legta Carpentras), Aurélie JAVELLE (SupAgro Florac), Marie-Laure GIRAULT (SupAgro Florac), Françoise DEGACHE (Cript Paca).

Présentation de SupAgro Florac : <http://www.supagro.fr/web/florac/>

Cette structure est rattachée à Supagro Montpellier et a des missions de formation, de recherche, de développement et d'appui aux établissements, en particulier pour l'éducation à l'environnement et pour la gestion durable des espaces naturels ruraux.

De plus, Supagro Florac est chargé d'enseignement (licence pro et Master) et d'organisation de colloques.

Avec la Bergerie de Rambouillet et le centre de Beg-meil (rattaché à Agrocampus Ouest), SupagroFlorac fait partie du SNA : Système National d'Appui.

Les savoirs agro-écologiques:

Ce sont des savoirs holistiques, des savoirs intellectuels et affectifs, des savoirs en création, des savoirs « appris sur le tas », des savoirs incluant des savoirs scientifiques. Il est donc nécessaire de construire le filtre pour déterminer si un savoir est agro-écologique ou non.

COLLOQUE EN JUILLET 2014: <http://www.colloque-supagroflorac.fr/savoirs-agro-ecologiques/contexte.html> comment identifier et collecter ces savoirs ? Comment les transmettre ?

Exemples

- Loup entraînant des débats très animés entre éleveurs et gestionnaires des espaces naturels
On est alors face à une question socialement vive (QSV), opposant savoirs endogènes et savoirs savants.
- travaux à Yssingeanx avec expression des représentations en amont, suivi par des cours DD et une étude du territoire, puis poursuivis en aval par de nouvelles représentations
- Savoirs Agro-Ecologiques Ruraux (SAER) et terroir, avec un intérêt économique car si création AOP ou AOC, besoin de connaître les liens avec les savoirs de départ

Remarques et échanges:

- Intérêt de l'ENFA sur comment lier savoirs savants et savoirs endogènes ? Cf Véronique Chalando.
- Le réseau national des espaces-test a déposé un CASDAR sur les savoirs agro-écologiques.
(en région PACA : Barbara Meyer, CFPPA du Vaucluse, et Véronique Izarn, CFPPA de Digne-Carêmejane, travaillent sur la mise en place d'espace-test.)
- Réseau Unis vert (réseau des CFA et CFPPA de Paca et Corse) voir <http://www.eap-paca.educagri.fr/unis-vert-un-reseau-de-centres-de-formation.html> : Attention à bien englober la formation professionnelle continue et pas que les lycées agricoles dans les communications. Cela risquerait d'écarter de fait la formation professionnelle pourtant très concernée par cette thématique et qui plus est avec un intérêt potentiel des apprenants pour le sujet, peut être plus développé que celui des élèves des lycées.
- voir Vergers paysans, communaux, ? : cf cahier des charges.
- en PACA : IRFED : Institut régional de la formation au développement durable, centre de formation et de ressources sur tout ce qui est EDD.

Présentation du projet des Parcs naturels Régionaux (PnR) en Paca :

6 parcs sont en jeu sur ce projet, sur le territoire de PACA: Alpilles, Baronnies (en création), Camargue, Luberon, Verdon et Queyras (Remarque : sur PACA, un nouveau-né : parc des pré-Alpes d'Azur et 2 autres parcs en création : Ventoux et Sainte Baume).

Il s'agit d'inventorier les pratiques et savoirs agro-écologiques locaux répondant aux enjeux ciblés par chacun des Parcs et de créer des liens entre les acteurs du territoire pour l'analyse, l'adaptation et la valorisation des savoirs recueillis

Méthodologie :

- identifier les enjeux et les orientations grâce à un travail bibliographique et des entretiens auprès de personnes ressource,
- faire des entretiens type ethnologique avec des détenteurs de savoir,
- mettre en place de comités de suivi locaux pour l'accompagnement de la démarche
- créer de références,
- animer des ateliers d'échange de savoirs ,
- mettre en place des groupes de travail pour l'analyse des savoirs recueillis
- mettre en place des actions de diffusion et éditer des outils.

Les premières étapes de recueil ont été réalisées avec la contribution de d stagiaires encadrés avec l'appui de Geyser,

Pour ce travail, des travaux de coopération internationale et des travaux en lien avec l'enseignement agricole sont possibles.

Association Geyser :

Crée en 1983, cette association travaille sur deux axes principaux : d'une part sur les questions liées à la mobilisation des savoirs locaux pour répondre à des enjeux actuels de gestion des ressources, de développement agricole, d'autre part sur les questions liées au dialogue territorial autour de problématiques environnementales (animation de démarches de concertation, conseil) Voir <http://www.geyser.asso.fr/>

Dans ce projet, Geyser a construit le cadre méthodologique, anime la démarche inter-parcs et met en place des échanges avec le pourtour méditerranéen , autres pays et autres régions.

Des précisions sur les savoirs agro-écologiques : quels savoirs et quelles pratiques pour des innovations ? ne pas être passiste mais plutôt au croisement de différentes sciences approfondir les connaissances du terroir, des écosystèmes semi-naturels, des agrosystèmes complexes, des systèmes d'organisation pour gérer les ressources naturelles .

Il

Exemples d'enjeux identifiés sur les parcs :

Camargue : gestion de l'eau pour diminuer la salinité des sols, lien élevage-riziculture, lien agriculture et milieu naturel, tourisme, filière AOP viande camargue

Alpilles : gestion de l'eau, variétés et production agricole (ex : abricot « rosé de Provence », plantes tinctoriales et aromatiques), «économie d'énergie, valorisation de biomasse, adaptation au changement climatique, donc gestion collective de l'eau et création de nouvelles filières

Baronnies : association de cultures, biodiversité cultivée, cultures en terrasses

Luberon : Céréales locales pour écologie paysanne, transformation locale, biodiversité cultivée, eau, biomasse

Verdon : vergers paysans de fruitiers et d'oliviers, restanques (Moustier sainte Marie, domaine de Valx, chantier –école)

Queyras : prairie de fauche et canaux d'irrigation

Remarque : liens avec des Mesures agro-environnementales (MAE) précédentes et futures (les MAEc , climatiques) avec contractualisation pour 5 ans, liens avec PDRA, plan de développement régional agricole)

Attentes des participants :

Unis vert : réseau des CFPPA, pour projets communs et formations professionnelles (BP REA)

- Gestion de l'eau (Antibe)
- Gestion de la biomasse (Digne, Antibes)
- Plantes aromatiques et médicinales (Antibe)
- Vergers paysans (Carpentras)
- Circuit court et transformation (Carpentras)
- Pratiques arboricoles (dont oléiculture à St Rémy)
- Céréales, grandes cultures (Aix-Valabre)

Pour le réseau Unis vert : il y a plusieurs volets : enseignement – formation et partenariat – réseau.
Financement possible : banque de travail (250€ par jour) d'Unis vert, et PRE (programme régional d'enseignement) Ce qui peut être une réponse financière « au fil de l'eau » mais la possibilité d'utiliser des PRAI et CVLA est à étudier (proposition CRIPT).

Besoin d'avoir une cartographie des personnes ressources avec les contacts, les apports de chacun des partenaires, les thématiques des PnR.

Formation régionale possible après demande au PRF (plan régional de formation) par le CRIPT (plutôt en format d'une ou deux journées).

Projet collectif possible vu et proposé par Unis vert :
enseignement-formation, ressources, communication commune, contractualisation et mouvement financier.

Digne -Carméjane : lycée et CFPPA

Gestion de l'eau Voir ce qui se passe dans le Verdon, en Camargue et faire un parallèle avec la Dordogne (risque inondation, agro-tourisme...).

Le loup et pastoralisme (PnR Gap)

Génie écologique, gestion forestière.

Aix Valabre (BTS GPN, STAV) : lycée et CFPPA

Gestion de l'eau, gestion de rivière et de berges

Pastoralisme, gestion de l'espace, DFCI

Génie écologique

(Filière bois) thèmes possiblement intéressants

Sylvo-pastoralisme

Biodiversité domestique

Gestion de l'espace naturel : agriculture paysage, DFCI

Gap :

Prés de fauche du Queyras (problème de temporalité)

Gestion de l'eau en zone montagne dans le Queyras et en zone sèche dans les Baronnies, de la fertilisation, prairies fleuries...

Le loup et le pastoralisme, élevage

Le parasitisme en montagne

ADFPA 05 :

Arboriculture, taille des arbres

Dans quel cadre ou dispositif ?

- Mise en situation professionnelle inscrite dans les référentiels
- Stage territoire
- EIL : enseignement d'initiative locale
- MIL : module d'initiative locale
- Projets par groupe d'élèves
- stagiaires

Idées d'actions pour des projets sur les SAE dans les établissements :

Savoirs agro-écologiques : comment les identifier ? qu'est ce que c'est ? quels projets ?

Recueil des représentations des apprenants

Comparaison de territoires et adaptations possibles

Expérimentation sur l'exploitation agricole des établissements

Animation d'un projet de collecte sur un territoire et/ou sur une thématique

Création d'outils de transmission, de canaux de diffusion (exposition, ateliers partage de savoirs, vidéos, fiches...)

Création-participation-animation à des réseaux locaux sur le sujet

Transmission des savoirs collectés par les PnR au sein des établissements.

Organisation de débats, gestion de conflits et de questions socialement vives (bio et non-bio), problème des « ruptures » (autre regard sur la biodiversité)

Poursuite des travaux et remarques

- Clefs d'entrée des référentiels,

quelles sont les possibilités et dispositifs par filière ?

Chantier école : combien d'heures ?

Il s'agit de constituer un **inventaire des possibilités dans un tableau avec filière, temps, période, dispositifs**.

Ce tableau transmis vierge par le CRIPT, sera à compléter par les enseignants-formateurs puis, après synthèse par le CRIPT, transmis à Geyser, PnR et SupAgro.

Remarque : toutes les formations sont concernées (SAPAT, productions, gestion espace naturel...)

- Points sur les thématiques possibles par PnR : Anne Vadon s'en occupe

Liste non exhaustive des actions possibles dans le cadre d'un projet SAE.

- Rôle des partenaires (à intégrer dans la fiche appel à candidature) :

- **CRIPT** : rôle de relais d'interface entre les différents partenaires (croisement attentes des PNR / attentes des enseignants), lien dans le cadre de l'animation du réseau agriculture durable, identification des financements mobilisables au niveau de l'EA pour la mise en œuvre de projets dans les centres de formation et les établissements d'enseignement agricole, possibilité de délocaliser des formations.
- **SupAgro** : accompagnement méthodologique de projet (visite, conseil, appui), ressource, possibilité d'intervention sous forme de formation en région.
- **Geysers** : lien avec le cadre méthodologique et les actions définies en inter parcs, appui méthodologique
- **Parcs** : croisement avec les projets en cours ou envisagés sur le territoire et qui rejoignent la question des savoirs agro-écologiques ruraux, transmission d'éléments en amont aux enseignants, interventions possibles auprès de groupes
- **Etablissements et centres de formation** : croisement avec les projets en cours au niveau des filières de formation concernées, restitution aux Parcs des travaux menés sur leur territoire

- Pour permettre les échanges par mail :

Réaliser un tableau de nos contacts pour échanger : le CRIPT s'en charge.

Faire une fiche récapitulative des différents partenaires (Geysers, Cript, SAF, PnR) à partir de l'appel à candidature initial. Tous, Françoise initie le document.

- Ressources :

« Produire autrement à partir de l'agro-écologie » Note de l'Inspection

Plaquette méthodologie de recueil des SAE, rédigée par SupAgro et Geysers (en attente de finalisation, sera envoyée dès qu'elle sera prête).

Sur ce qu'est l'agro-écologie : pour l'enseignement agricole en PACA, voir conf AGRIDURPACA

-Calendrier :

- En Février, avec le thème de la biodiversité, faire une journée sur les PRAI et CVLA : construction de projets, accompagnement pour les volets techniques et financiers, pour 2014-2015

- Faire une deuxième journée organisée par le CRIPT sur du terrain. **Date pressentie : 17 avril 2014**

- Mettre en place une formation sur la région (aborder l'agro-écologie dans la formation) voir avec le PNA et le PRA : professionnalisation sur l'agro-écologie, transmission ...en 2014

- Pour 2015 et après : construire un projet plus conséquent et faire une demande de financement. Mais qui peut être porteur ? (pas de structure régionale des PnR donc le CRIPT ?)