«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»
This project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme - Leonardo da Vinci sub-programme

SAGITER – 2013 – 2016
savoirs agroécologiques et ingéniosité des terroirs

Évaluation intermédiaire – 2 –

1er juin 2015

Anne MONEYRON

Cinq propositions pour la Recherche-Action SAGITER

Pour votre séminaire de mi-parcours à Cluj-Napoca,
voici cinq propositions de pistes
vers la suite de votre recherche-action.

Ce ne sont que suggestions qui peuvent aussi être
considérées comme du "poil à gratter"
qui invite à réagir contre.

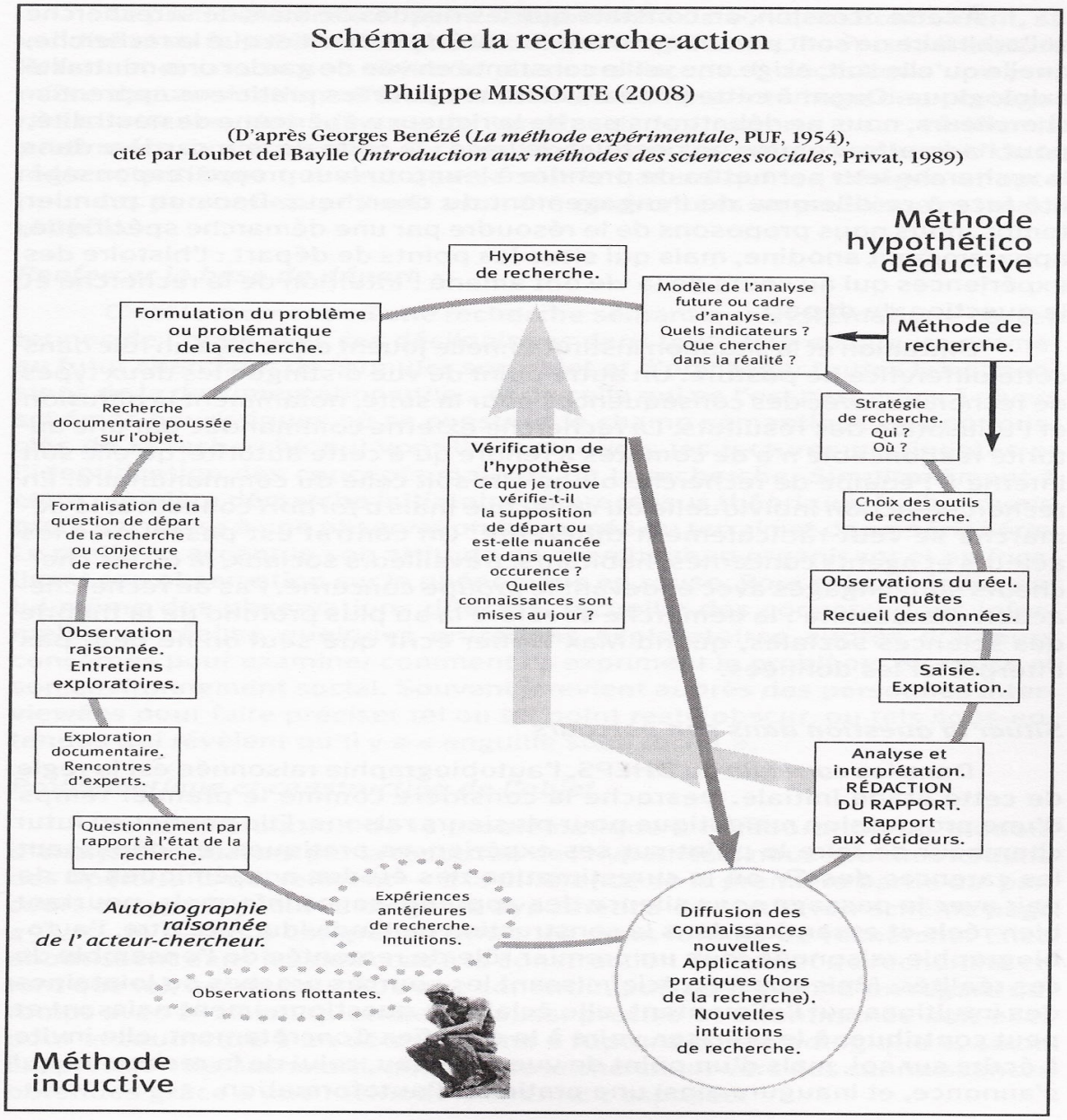
«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»
This project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme - Leonardo da Vinci sub-programme

Recentrer le travail collectif de vos hypothèses à partir de cette méthode de recherche, c'est en soit une expérience de production de connaissance scientifique pour sortir du débat binaire et stérile des bons et des mauvais savoirs. Mais il vous faut "identifier la teneur vérifiée" de ces savoirs avant de penser leur mode de transmission.

N'oubliez pas qu'ils soient "scientifiques" et /ou "pratiques", certains savoirs ne sont pas valides.

Une recherche-action est à chaque fois une nouvelle aventure dont la production se co-construit collectivement en croisant TOUS les savoirs, TOUS les modes de pensées.

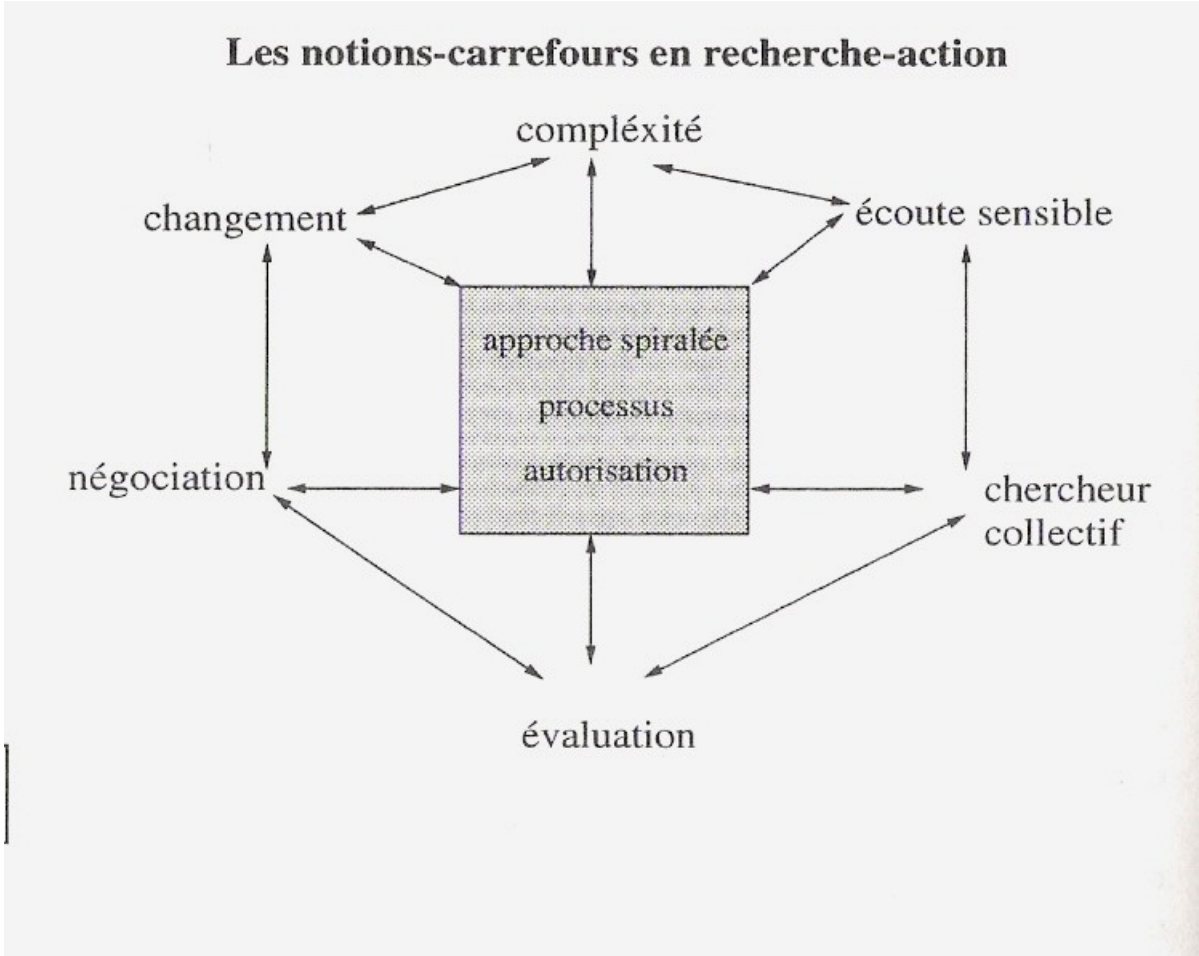
Proposition d'approches, qui balaient ce qu'est une R-A, afin d'alimenter votre réflexion et votre travail d'auto-évaluation à mi-parcours : Pierre-Marie Mesnier & Philippe Missotte ; René Barbier.
Vous avez probablement d'autres supports et apport méthodologiques et théoriques sur ce sujet



Mesnier P.M., Missotte P., 2012, La recherche-action en formation d'adultes, in Mesner et Vandernotte, *En quête d'un intelligence de l'agir-Praticiens en recherche-action*, t1, Paris, L'Harmattan, p45.

Les "notions carrefours" en Recherche-Action

BARBIER R.



BARBIER René, 1996,
La recherche Action,
Paris, éd. Economica-Anthropos, 110p

« Les notions carrefours peuvent être conçues comme des moyens praxéologiques pour comprendre ce qui unit recherche et action dans notre problématique. » (p60)

«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»
This project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme - Leonardo da Vinci sub-programme

2 – Constituer des sous-groupes de travail distincts du CS qui lui poursuit la coordination du projet :

La réalisation de l'auto-évaluation du projet à mi-parcours peut être l'occasion de constituer des sous-groupes de thématiques de travail et de poser/écrire voire réécrire votre problématique

Écrire collectivement votre problématique,
c'est aussi une avancée de votre projet et de votre recherche.
En soi, votre cheminement collectif et interculturel apportera de la connaissance sur la complexité de la question de la formation à l'agro-écologie

«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»
This project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme - Leonardo da Vinci sub-programme

3 – Susciter et favoriser la contribution "participative et active" de tous les partenaires pour plus de partage de l'interculturalité :

* Réaliser votre "journal d'étonnement" par partenaire :

cette écriture réflexive est une richesse en interculturel qui favorise la visualisation de ses avancées, ses craintes, ses questions, etc. pour les ouvrir aux questionnements/avancées des autres : comment aborder les avoirs agro-écologiques changent votre façon de faire ? Comment les aborder dans ce collectif change votre façon de faire aussi ?
Les supports choisi et construits peuvent être multiples et multiformes (c'est l'avantage de la multiplicité des outils tels que : photos, internet, papier, crayons, souris).

«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»
This project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme - Leonardo da Vinci sub-programme

4 – Développer une étude critique collective à partir de vos "collectes" :

De quoi relèvent ces savoirs collectés ?

En quoi cela change ou pas les façons d'aborder la pédagogie/andragogie : apprentissage, transmission, formation, conseil, etc. ?

*Rendre visible pour tous et pour chacun, l'activité du groupe et des participants pour créer des "ponts" et des passages : Cela peut signifier que maintenant vous construisiez/identifiez la-les théories (règles) sous-jacentes à vos "situations" recueillies individuellement et collectivement dans le groupe de R-A "SAGITER".

«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»
This project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme - Leonardo da Vinci sub-programme

5 – Imaginer la trame d'une future formation à partir de vos questionnements :

La tête et le tronc commun à tous les partenaires et ensuite des bras, et des jambes, tout dépend de votre "imaginaire" collectif et/ou individuel et/ou culturel.

* Pourquoi ne dessineriez-vous pas, à cette heure-ci, une représentation imaginée de la formation à venir : forme, couleur, "cartographie", etc. ?
Évitez de tomber tout de suite dans le classique objectif/sous-objectifs et dans le savoir – savoir-faire – savoir-être : dans la formation et la recherche-action en agro-écologie, mes expériences de 30 années sur cette problématique me font dire que ce n'est pas si cartésien que cela…
les uns ne sont pas liés aux autres, ne découlent pas les uns des autres :
la réalité "vitale" ce n'est pas cela… *et je suis loin d'avoir tout vu …*

Moi je vois une représentation genre Vishnu
(attention/ précision importante : je ne suis pas du tout "indouhiste")
mais à l'heure où j'écris tout cela, c'est l'image qui me vient
pour dire les mouvements et les formes multiples des SAE :
du "dépaysement culturel, de la formation,
et du processus de la recherche-action comme métamorphose

Programme d'éducation
et de formation
tout au long de la vie

partenaire	Qui	Quand	Quoi	Comment	Pour Quoi	Avec Qui	Pour Qui
Florac							
Fumeterre							
Geyser							
SF et D							
Le merle							
Slovénie							
Roumanie							
Hongrie							
Espagne							
Belgique							