

SAGITER

Savoirs agro-écologiques et ingéniosité des terroirs

Agro-ecological knowlegdes and land ingenuity

RÉUNION DU COMITÉ DE SUIVI / FOLLOW-UP COMMITTEE MEETING

3 march 2015 by Hangout

PARTICIPANTS

- Hélène Hollard (*Association Fumeterre, France*)
- Sylvie Fosselle (*Vlaamse Landmaatschappij, Belgique*)
- Marie-Laure Girault (*SupAgro Florac, institut d'éducation à l'agro-environnement, France*)
- Istvan Feher (*Université Szent Istvan, Gödöllő, Hongrie*)

ORDRE DU JOUR DE LA RÉUNION / AGENDA FOR THE MEETING



1. Rapport intermédiaire : date limite, organisation.
Cathy, 15 mn

2. Organisation du séminaire en Roumanie : quels ateliers ? Quelles priorités ? Quels objectifs pour chaque atelier ? Audio-visuel, visites de fermes, programme, animation.
Marie-Laure et tous les participants. 60 mn



1. Interim report : deadline, organisation.
Cathy, 15 mn

2. Cluj seminar organization : which workshops ? What priorities ? which targets for each workshop ?, Audiovisual one, Farms visits, time schedule, facilitation.
Marie-Laure and all participants. 60 mn

INTERIM REPORT : DEADLINE, ORGANISATION

RAPPORT INTERMÉDIAIRE : DATE LIMITE, ORGANISATION



Le rapport intermédiaire est à réaliser à partir du 31 mai et à rendre mi-juillet. Mais SupAgro Florac est fermé en juillet et août. Le rapport doit être signé par notre direction à Montpellier. Il est donc nécessaire que nous ayons tous les éléments fin juin. Cathy va mettre les documents sur le site internet et enverra un courriel à tous les partenaires avec tous les documents nécessaires à l'établissement du rapport.



The interim report should be produced from May 31 until mid July. SupAgro Florac is closed in July and August. The report has to be signed by the directive (of SupAgro) in Montpellier. Therefore we need to assemble everything by the end of June. Cathy will put the documents online (on the Sagiter site) and will send an email to all partners with all documents necessary for it.

CLUJ SEMINAR ORGANIZATION

Which workshops ? What priorities ? Which targets for each workshop ? Audiovisual one, Farms visits, time schedule, facilitation.

ORGANISATION DU SÉMINAIRE EN ROUMANIE

Quels ateliers ? Quelles priorités ? Quels objectifs pour chaque atelier ? Audio-visuel, visites de fermes, programme, animation.



- A propos de la diffusion des résultats de Sagiter, il serait utile de l'anticiper. Nous pourrions commencer à l'aborder lors du séminaire en Roumanie. Mais il est déjà chargé en sujets à discuter. Il serait préférable de reporter au séminaire de l'automne 2015. Diffusions possibles : articles, radio, télévision, mais aussi acteurs de la formation.
- La Hongrie travaille sur 3/5 études de cas. Si tout le monde fait 5 études de cas, cela fait 35 outils... Cette semaine Itsvan va envoyer la première étude de cas. Il faut que tout le monde travaille avant le séminaire pour que nous ayons des éléments notamment écrits (visuels) sur lesquels nous appuyer pour échanger au séminaire.
- Avancer sur l'itinéraire de formation : à faire en parallèle de l'analyse de la formation de SupAgro du mois de mai orientée sur les aspects terroir et la pédagogie liée aux savoirs agroécologiques. La durée du module dépend aussi du public cible.

- Itsvan n'a que 2/3 jours de formation pour tester les résultats. Quels aspects pour le contenu de cette mini- formation : territoire, agroécologie, pédagogie... ?

- Hélène : pour moi il est essentiel d'avoir d'abord les objectifs et de travailler la forme, la durée de la formation, la diffusion... après seulement. Il faut prendre des outils d'animation cohérents avec l'agroécologie. Et ensuite déterminer le calibrage de l'itinéraire.

- Témoignage de Marie-Laure sur le stage réalisé avec Lydia à l'automne 2014, intitulé « Des savoirs agroécologiques aux terroirs : approche pluridisciplinaire pour un développement territorial ». Ce stage s'adressait aux enseignants des l'enseignement agricole français (8 personnes) et aux agents des services déconcentrés (1 conseiller agricole de la Chambre d'agriculture de Corrèze). Nous avons en préalable procéder à une étude du territoire (lecture de paysage, recherche bibliographique, comparaison de cartes anciennes et actuelles...). Puis nous avons préparé notre stratégie pour les entretiens avec l'agricultrice. Nous avons été la rencontrer deux fois. Le premier jour nous avons discuté de l'exploitation, sur des généralités. La deuxième fois, après avoir analysé son discours, nous avons adapté notre stratégie et orienté les échanges sur des savoirs que nous pensions avoir identifiés. Toute la difficulté de l'exercice d'entretien en grand groupe s'est confirmée malgré la précaution d'avoir pris 2 temps de rencontres. Nous avons fini le stage avec un travail sur les pistes de valorisation des acquis du stage avec les élèves ou en chambre d'agriculture.

- Sylvie : L'enquête sur l'agroécologie auprès des agriculteurs est terminée. Pour l'instant tout est en néerlandais mais Sylvie va traduire les documents en anglais, puis mettre les informations sur le site Sagiter. Leur objectif est d'élaborer un itinéraire de formation avec et pour les agriculteurs.

- Istvan : en Hongrie, le public concerné par l'itinéraire de formation est aussi constitué des professeurs de l'enseignement agricole.

- Istvan : notre logique est claire, d'abord enquête, après étude de méthodes, ensuite préparer les études de cas en fonction des besoins, et après tester comment on peut réaliser le transfert de savoir-faire agroécologique adapté aux participants, grande question. comment synthétiser toutes les expériences dans une forme digestible ?

- Pour les 4 participants à cette réunion, les rescapés de Sagiter, ce serait bien d'avoir un objectif principal SAGITER, le même pour tous, et ensuite des objectifs secondaires spécifiques à chaque partenaire en fonction de son public de formation.
- Stage-test en mai 2015, SupAgro :

- Itsvan peut venir et faire prendre en charge ses frais de déplacement s'il fait une lecture ou une intervention. Marie-Laure en parle aux collègues de Florac. Itsvan a besoin d'une lettre d'invitation.

- Pour la participation de la Belgique, Sylvie souhaite venir, mais comme c'est déjà elle qui est venue au colloque l'été dernier, à Florac, elle est en train d'échanger avec les autres membres de l'équipe pour voir qui viendra, et donnera la réponse bientôt.

- Ça pourrait être intéressant de mener une enquête auprès des formateurs et enseignants français sur l'agroécologie, maintenant qu'ils sont tous censés l'aborder avec leurs stagiaires ou apprenants (note de services du ministère de l'agriculture). Cela nous permettrait ensuite d'adapter la durée totale de l'itinéraire en fonction de chaque thématique, public, etc.



- Concerning the distribution of the results of Sagiter, it would be interesting to anticipate on this. We can already start with this in the seminar of Rumania. However the seminar is already overloaded with topics to discuss. It will be put on the agenda of autumn 2015. Possible distribution channels : radio, television, articles, formation actors.

- Hungary works on 3-5 case studies. If everybody would deliver 5 case studies, all together we'll have 35 tools (sais Itsvan). Itsvan will send this week their first case study. If everybody would bring reports or visual elements of their case studies to the seminar, we can compare and exchange them.
- The formation plan : to analyse the formation of Supagro in May about the « terroir » aspects parallel with the pedagogy about the agro ecological knowledge. The duration of the module depends on the aimed public.

- Itsvan has 2/3 days of formation to test the results. Which aspects for the content of this mini-formation ? territoire, agro-ecology, pedagogy... ?

- H el ene : for me it's important to have targets first... and then to work on the duration of the formation, the way of working, how to diffuse it... We have to use facilitation tools coherent to agro ecology. After that we can consider the calibration of the formation plan.

- Testimony of Marie-Laure about the traineeship realised with Lydia in autumn 2014, called « agro ecological knowledge about terroirs : multidisciplinary approach for a territorial development ». This traineeship was meant for teachers of French agricultural institutions (8 persons) and for public servants (agriculture advisor). Previously there was a study about the territory (interpreting the landscape, bibliographic study, comparing ancient maps with recent maps...). After that, they prepared their strategy for the meetings with the farmer. They met her twice. The first day they discussed about the exploitation, generalities. The second time, after analysing her talking, they adapted their strategy and directed the exchanges towards the knowledges they thought to identify. It was very difficult to do this meeting with a big group although they organised 2 meetings. They ended the traineeship with a work on the validation of the achievements of the the traineeship with de students or in the chambre d'agriculture.

- Sylvie : we have organised a questionnaire with our local group of advisors. It is in Dutch but we will traduce it and put it on the site of Sagiter. The aim is to give a better formation to the advisors.

- Istvan : our logic is clear : first questionary, then study of methods, then prepare case studies along the needs, after that test how we can trasfer the agroecological knowhow adapted to the participants.

Big question : how to synthesize all different experiences to one understanding form ?

- For the 4 participants of this meeting, it would be good to have one main objective, the same for all Sagiter participants and then specific objectives for each partner depending on the aimed public.
- Traineeship in May 2015, SupAgro :
 - Itsvan can participate and can pay his costs if he gives a lecture. Marie-Laure will talk about this with the Florac colleagues. Istvn needs an invitation.
 - Sylvie would like to participate but as she participated last year in the Florac colloquium, she wants to give the opportunity to her colleagues to participate.
- In France it would be interesting to make a trainer survey and a teacher one about agro ecology, nowadays they must approach it with their students (service note of Ministry of agriculture). It would permit us to adapt global duration of traineeship itinary in relation with topics, publics, etc.