



Executive Agency, Education, Audiovisual and Culture

SAGITER



Progress/ report

Public Part



Project information

Project acronym: SAGITER
Project title: Savoirs agro écologiques et ingéniosité des terroirs
Project number: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP

Sub-programme or KA: Léonardo Da Vinci D.O.I
Project website: www.sagiter.eu

Reporting period: From 01/11/2013
To 31/05/2015

Report version: 1
Date of preparation: 31/06/2015

Beneficiary organisation: **SupAgro**

Project coordinator: Guy Lévêque
Project coordinator organisation: SupAgro
Project coordinator telephone number: ++33 4 66 65 65 67
Project coordinator email address: guy.leveque@supagro.fr

This project has been funded with support from the European Commission.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

© 2008 Copyright Education, Audiovisual & Culture Executive Agency.
The document may be freely copied and distributed provided that no modifications are made, that the source is acknowledged and that this copyright notice is included.

Executive Summary

Le projet Sagiter se base sur l'hypothèse que l'avancée vers une agriculture respectueuse de l'environnement peut se faire en alliant savoirs scientifiques et savoirs profanes. La vision asymétrique du monde où les connaissances scientifiques sont considérées comme rationnelles donc "justes" et les savoirs populaires comme irrationnels donc "potentiellement faux" nous semble dépassée et nous portons le postulat que la complétude des savoirs liée à leur diversité pour offrira l'opportunité de cheminer vers l'agroécologie.

Il nous apparaît nécessaire d'ouvrir nos références conceptuelles aux connaissances vernaculaires. La question est de savoir comment peut s'organiser la transmission de savoirs profanes dans un corpus élaboré pour des savoirs scientifiques ? Quelles méthodologies choisir pour adapter les façons de transmettre au type de savoir et aux publics rencontrés ?

Nous nous interrogeons quant à l'acquisition des savoirs agroécologiques par les gens qui les utilisent et sur comment en tirer des enseignements pour développer un processus d'apprentissage, de formation ?

A travers ce projet, nous entendons participer à une dynamique de valorisation de ces savoirs agroécologiques, et des systèmes ingénieux mis en œuvre au fil du temps sur les territoires.

Dans ce contexte, l'appareil de formation retrouve toute sa place de sensibilisation, évolution des représentations, acquisition ou réintroduction de techniques, consolidation de réseau et de lien social.

Notre finalité réside donc en la conception d'itinéraires de formation de formateurs concernant les savoirs agroécologiques et les outils afférents, selon les publics identifiés par les partenaires, à savoir : les agriculteurs , les conseillers et techniciens agricoles, les formateurs et enseignants, en prenant en compte les caractéristiques des savoirs agroécologiques, c'est à dire des savoirs complexes, contextualisés, composites, engagés, incarnés et incertains.

Table of Contents

1. PROJECT OBJECTIVES.....	5
2. PROJECT APPROACH.....	6
3. PROJECT OUTCOMES & RESULTS.....	7
4. PARTNERSHIPS.....	8
5. PLANS FOR THE FUTURE.....	9
6. CONTRIBUTION TO EU POLICIES.....	10
7. EXTRA HEADING/SECTION.....	11

1. Project Objectives

Notre projet mettra en lumière :

- la nécessité d'une approche globale de l'acte de production replacé au cœur d'un agro-écosystème spécifique dans lequel le producteur engage sa responsabilité aux cotés des consommateurs dans une organisation sociale plus solidaire.
- le bien-fondé de la prise en compte de critères de qualité de type organoleptique et vitalité des productions,
- l'utilité de mettre en œuvre ou réhabiliter des pratiques respectueuses de l'environnement,
- l'urgence de développer les pratiques agroécologiques adaptées et transmissibles (autonomie vis à vis des intrants, comme l'énergie), y compris dans les formes de mises sur le marché...
- l'importance de l'intégration de cette démarche dans l'enseignement technique et supérieur agricole.

A long terme, il aura un impact direct sur les agriculteurs par l'enrichissement de leurs connaissances au travers des futures formations mises en place grâce au projet de partenariat.

De plus, ce projet va créer un véritable réseau européen autour des savoirs agroécologiques, et l'on sait que la valorisation de ces savoirs, - comme de l'agroécologie en général -, fait partie des priorités des états membres de l'Union Européenne.

Ce réseau trouvera donc toute sa place dans ce chantier ouvert au niveau européen.

Pour ce qui est des publics cibles à proprement parler, les formateurs(trices) bénéficieront d'un itinéraire de formation de formateurs(trices) pour s'approprier les résultats du projet, et transmettront ainsi leurs acquis aux destinataires finaux que sont les agriculteurs (pour les formateurs/trices) et les futurs conseillers et techniciens agricoles (pour les enseignant(e)s).

Le projet se fixe pour objectifs de :

- Participer à l'évolution vers une agriculture productive et durable, en créant un itinéraire de formation de formateurs intégrant plusieurs approches pédagogiques adaptées à la prise en compte, la valorisation, l'apprentissage et la mise en œuvre de savoirs agroécologiques.
- Échanger sur les approches du concept d'agroécologie, la notion de savoirs agroécologiques, les différentes expériences pédagogiques menées par les partenaires, les besoins en formation...
- Revisiter les modes d'acquisition et de transmission du savoir en permettant au formateur d'évoluer d'une posture de transmission de savoirs (enseignant) vers une posture de facilitateur/médiateur/accompagnateur(trice) dans l'émergence et la consolidation de ces savoirs chez l'apprenant.
- Élaborer une stratégie d'enseignement appuyée à la fois sur des observations, un recensement de pratiques, des expressions d'agriculteurs et des pratiques expérimentales, pour former les formateurs(trices) à s'approprier cette posture, et intégrer ces acquis dans les référentiels de formation initiale et continue des formateurs (trices).
- Élaborer des outils pédagogiques adaptés aux modes de transmission de ces savoirs informels, à leurs particularités, et au rapport entre le formateur et l'apprenant.

- Introduire dans les parcours de formation, -en complément des apports scientifiques -, des modules de sensibilisation à la prise en compte des savoirs "informels" et aller vers leur reconnaissance aux côtés des autres savoirs.

- **Project Approach**

Le partenariat travaille sur une méthodologie pour formaliser ce que les gens expriment de manière plus ou moins "consciente" dans leurs pratiques.

Les modes d'apprentissage passent par une phase importante de collecte de données de terrain et d'observation. C'est cette démarche qui sera proposée aux formateurs (trices) qui la suivront, l'adapteront en fonction des retours du terrain pour ensuite la formaliser dans un ouvrage.

Pour transformer l'expérience en apprentissage, les partenaires s'appuient sur le processus de Kolb :

- alternance de phases d'expériences concrètes
- conceptualisation abstraite
- expérience active
- observation réflexive

Ceci permet d'élaborer des outils de formalisation et d'analyse permettant la reconnaissance de l'autoformation et de l'écoformation, et ainsi de mettre en avant des "pratiques" innovantes pour permettre au formateur d'évoluer dans sa mission de transmetteur de savoirs vers une posture de facilitateur du processus d'apprentissage.

Le projet est construit sur une organisation territoriale : Établissement du supérieur + lycée + centre de formation + groupe organisé, ou ONG environnement ou consommateurs.

Il se déroule selon les étapes suivantes :

1. coordination
2. Organisation des groupes locaux de développement
3. Ce qui se fait en terme d'organisation et de formation et comment on l'analyse
4. Mise en place des expérimentations et des formations/actions
5. Retours et adaptations, extrait de bonnes pratiques
6. Écriture de modules de formation
7. Évaluation

Chaque pays constitue un groupe local d'expérimentation qui sera associé à la totalité du projet, que cela soit au niveau de la collecte et de l'observation des modes de transmission des savoirs agroécologiques, leur analyse, le test des itinéraires de formation et leur validation.

2. Project Outcomes & Results

Le résultat final du programme sera la mise en place d'un ou plusieurs itinéraires de formation afin de doter les formateurs, enseignants et conseillers d'outils d'identification des modes de transmission de ces savoirs, et de leur fournir des méthodes pédagogiques pour mieux les prendre en compte dans les cursus de formation.

Ces itinéraires de formation contiendront à la fois des méthodes et outils pédagogiques, mais aussi des témoignages, des analyses de pratiques, des documents audio et vidéo utilisables comme supports de formation.

Cela suppose aussi une évolution de la posture du formateur(trice) ou de l'enseignant(e) qui doit évoluer vers une posture de facilitation/accompagnement.

A mi-parcours, le projet a mis en place un certain nombre des outils qu'il se proposait initialement de développer.

- Le partenariat s'est doté d'une définition commune de ce que serait pour lui le projet sagiter : <http://sagiter.eu/intranet/wakka.php?wiki=PostiT> (login : sagiter et pw : retigas01)
- Les groupes locaux de travail ont été constitués et des enquêtes de terrain ont été réalisées (Lots 2 et 3)
- Trois séminaires transnationaux ont eu lieu entre novembre 2013 et mai 2015 (Lot 1)
- Le site Internet du projet a été réalisé : <http://sagiter.eu/wakka.php?wiki=Pourquol&lang=fr>
- Les partenaires ont mutualisé par diverses réunions leurs pratiques et méthodes d'enquête, d'analyse des données
- Des outils méthodologiques ont été formalisés, mis en ligne et testés
- Un colloque a réuni près de 150 personnes à Florac en juillet 2014 : <http://www.colloque-supagroflorac.fr/savoirs-agro-ecologiques/wakka.php?wiki=Accueil>
- Deux sessions de formation ont été mises en place en France et en Espagne, les autres sont programmées à partir de juin et de la rentrée 2015 (lot 4)
- Le plan de l'itinéraire de formation est en cours d'élaboration en parallèle avec la phase de retour d'expériences qui est en cours (Lot 5).
- Un visuel permet de suivre l'évolution des étapes du programme : <http://sagiter.eu/intranet/wakka.php?wiki=FairE>

Sagiter, c'est aussi la constitution d'un réseau autour des savoirs agroécologiques.

3. Partnerships

Le partenariat est composé de :

- Institut d'éducation à l'agroenvironnement de Florac,
- Fumeterre : association de conseil, d'expertise, de suivi, d'évaluation, et d'ingénierie en agroécologie,
- Savoir-Faire et découverte : formation individuelle avec apprentissage par le geste,
- Le centre de formation du Merle : école de bergers, productions animales,
- Geysers : étude des relations entre les territoires, les ressources naturelles et les communautés locales,
- Working group régional studies, département de Géographie, université de Marburg (DE) : problématiques environnementales, sociales et économiques,
- Fédération des écoles familiales agraires de Galice (Es) : formation professionnelle,
- Vlaamse Landmaatschappij (B) : agence d'aménagement foncier et de développement rural du gouvernement flamand,
- Chambre d'agriculture et de la forêt de Slovénie,
- Szent Istvan University de Godollo (Hu) : formation d'experts en agriculture et agroalimentaire,
- USAMV de Cluj Napoka (Ro) : gestion de l'environnement en milieu rural.

Le partenariat dans son ensemble fonctionne bien et assez régulièrement, sur la base de réunions dont les comptes-rendus sont disponibles en ligne.

Le partenariat s'est structuré en deux groupes au sein d'un comité de suivi (1) et d'un groupe de travail méthodes d'enquêtes dont les missions ont évolué jusqu'à devenir le comité scientifique et technique du programme. Ces groupes se réunissent alternativement tous les premiers mardis du mois, où à la demande en cas de nécessité (préparation de séminaires par exemple).

Le partenariat français qui regroupe 4 partenaires s'est réuni quatre fois en présentiel, accueilli alternativement par chacun des partenaires. Ce partenariat constitue pour la France le groupe local de développement.

Les autres pays ont chacun constitué un groupe local au sein de leurs champs d'actions respectifs.

Les partenaires se sont retrouvés trois fois en séminaire transnational et un quatrième séminaire est prévu en Roumanie à Cluj en juin 2015.

4. Plans for the Future

Les partenaires vont continuer le déroulement du programme initial, sans changement, en mettant progressivement en place les outils prévus dans les divers lots.

Le séminaire de Cluj sera un moment important de mise en place du plan d'action des divers partenaires qui se divisera en plusieurs parties :

- Poursuite de la mise en place des formations-tests,
- Travail sur l'évolution du métier de formateur, les postures et les compétences pour accompagner l'acquisition de ces savoirs,
- Forme et modes de capitalisation,
- Détermination du format et du contenu définitif du (ou des) itinéraires(s) de formation.

A l'issue du programme, un itinéraire de formation de formateurs sera disponible sur Internet ainsi que les ressources pédagogiques nécessaires à sa mise en œuvre. Cet itinéraire sera constitué à partir des diverses expérimentations conduites par les partenaires sur les territoires.

Il s'agit pour les partenaires de mieux faire prendre en compte les modes de transmission de ces savoirs. Cela passe par une démultiplication au sein de leurs réseaux respectifs : enseignement, formation, conseil au travers de la formation continue.

Le module sera également introduit dans les cursus de formation initiale afin de sensibiliser les futurs professionnels à la prise en compte de ces savoirs.

5. Contribution to EU policies

Le projet contribue aux politiques européennes, en premier lieu en répondant à certaines priorités pour la formation et l'éducation des adultes, en contribuant à la mise en place des outils de reconnaissance européens pour l'EFP, mais aussi en s'intégrant dans une dynamique de soutien du développement d'un EFP de haute qualité axé sur l'apprentissage en milieu professionnel.

Le projet participe à son niveau à l'amélioration de la qualité et l'innovation dans les systèmes, les institutions et les pratiques de l'E.F.P.

Par ailleurs, travailler sur la transmission et la diffusion de savoirs agroécologiques participe à des orientations politiques plus générales de l'U.E : Protection de la biodiversité, économie de la ressource, développement d'une agriculture respectueuse de l'environnement, échange de pratiques...

6. Extra Heading/Section

The project is based on the assumption that the progress toward a sustainable agriculture can be achieved by combining both scientific and non-specialised knowledge in order to avoid this asymmetric vision of the world in which the scientific knowledge is regarded as rational and therefore "right" and the popular knowledge as irrational and therefore "wrong" .

One must open one's own conceptual references to vernacular knowledge. The question is how the transmission of layman knowledge can work in a corpus designed for scientific knowledge? Which methodologies must be chosen to fit the transmission to the kind of knowledge and the concerned audience?

The question is how the people who use the agro-ecological knowledge have been able to acquire it and use it to develop a learning process, and can it be passed on through training?

Through this project, we intend to participate in a dynamic of promoting/upgrading this agro-ecological knowledge, and of these ingenious systems implemented with the passing of time on the territories. In this context, the training is aimed at developing the evolution of representations, acquisition, or reintroduction of techniques, consolidation of network and of social links.



www.sagiter.eu