



«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»  
This project has been funded with support from the Lifelong Learning  
Programme - Leonardo da Vinci sub-programme



# SAGITER – 2013 – 2016

## Savoirs agroécologiques et Ingéniosité des terroirs

Séminaire Saint-jacques de Compostelle  
du 8 au 10 mars 2016

Marie-Laure Girault  
Anne Moneyron



«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»  
This project has been funded with support from the Lifelong Learning  
Programme - Leonardo da Vinci sub-programme



# Saint Jacques de Compostelle : avant dernier séminaire SAGITER

Construire un programme de formation

Rassembler nos avancées, nos productions  
et les diffuser

Axes de réflexions et propositions de travail  
de mars à octobre 2016 et après ...



«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»  
This project has been funded with support from the Lifelong Learning  
Programme - Leonardo da Vinci sub-programme



**Cette proposition de présentation pour  
développer une étude critique collective à partir de nos "collectes" :**

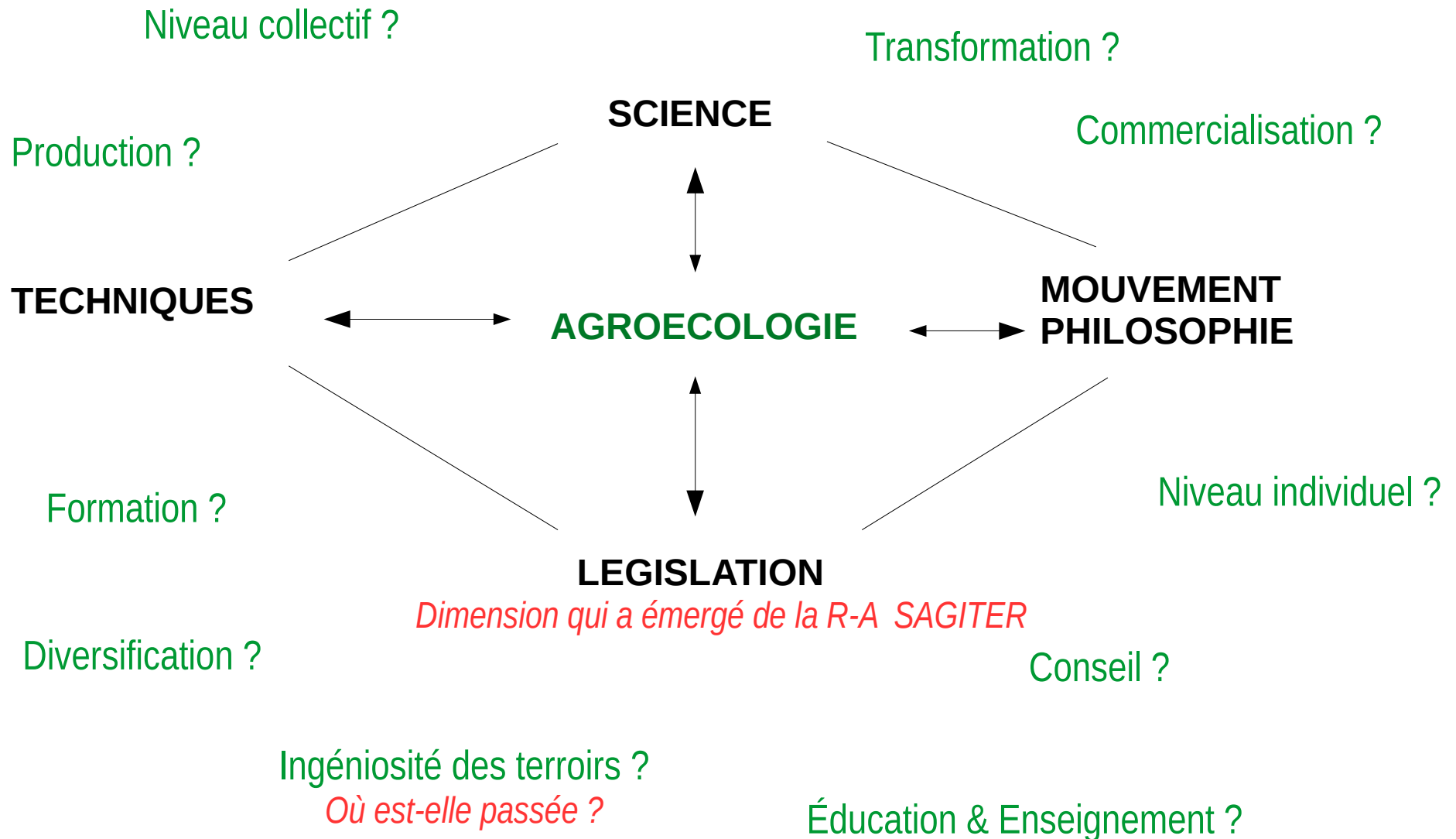
**De quoi relèvent ces savoirs collectés ?**

**L'agroécologie :**  
**en quoi cela change ou pas les façons d'aborder la pédagogie/andragogie**  
**(*formation des adultes*)**  
**(apprentissage, transmission, formation, conseil, etc. ?)**

**Où est passée l'ingéniosité des terroirs ?**

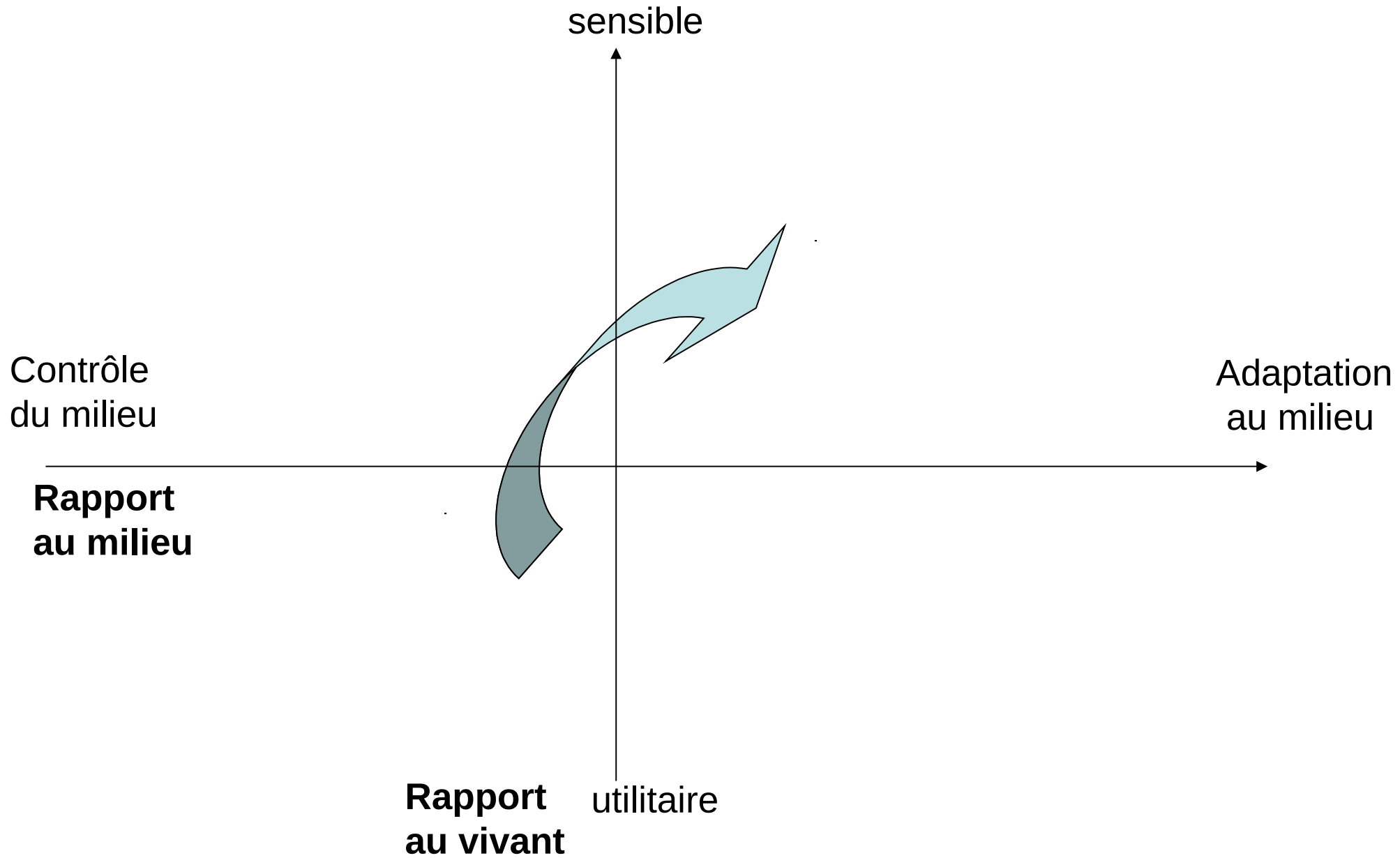
# Savoirs agroécologiques pour SAGITER début 2016 ?

*À partir de ces questions soulevées dans vos travaux et de vos références :*  
*Comment faire une trame commune de formation aux SAE à partir de vos trames spécifiques ?*  
*Comment enrichir ces trames spécifiques ?*



# Agroécologie

## Une autre vision de la situation





## **Nos avancées sur quoi repose les S.A.E. et l'ingéniosité des terroirs pour des itinéraires de formation ?**

Recentrer le travail collectif de notre recherche-action  
sur les hypothèses de départ  
à partir de nos productions et en regard des "concepts"  
que nous avons convoqués depuis 2013.

1- Les modes d'apprentissages : formel, non-formel, informel

2 - Entre Compétences et Savoirs : de quoi nous parlons en Formation ?

3- En quoi former aux SAE est-ce différent (ou identique) de former aux savoirs agricoles ?

# La notion de Compétence en formation ?

## En formation : que signifie le mot "compétence" ?

\* Elle résulte, dans l'action, de la mobilisation et de l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources internes ou externes dans un contexte professionnel. La compétence consiste à mobiliser des savoirs qu'elle a su sélectionner, intégrer et combiner. Elle puise dans un pôle de ressources.

## La compétence n'est pas un état ou une connaissance possédée.

\* Elle ne se réduit ni à un savoir ni à un savoir-faire. Elle n'est pas assimilable à un acquis de formation. Posséder des connaissances ou des capacités ne signifie pas être compétent. **On peut connaître des techniques ou des règles** de gestion comptable et **ne pas savoir les appliquer au moment opportun**. La compétence exige de *savoir enchaîner* des instructions et non seulement de les appliquer isolément.

\* Relevant de la raison pratique, la compétence est cette **capacité d'intégrer des savoirs divers et hétérogènes** pour les finaliser en situation dans la réalisation d'activités.

\* **Être Compétent** signifie, dans l'action, **réaliser un ensemble d'actes** où l'exécution de chacun est dépendante de l'accomplissement de tout ou partie des autres.

# Les compétences (travaillées à Cluj (06/15) et Gödöllő (11/15))

en formation à l'agroécologie :

*Qu'est-ce qu'une compétence ? Qu'est-ce qu'un savoir ?*

<u>Compétences recherchées pour les apprenants</u>	<u>Compétences recherchées pour les formateurs</u>
Favoriser la biodiversité, animale et végétale	Connaissances techniques en agroécologie
S'adapter au contexte social, économique	Expérience
Observer, analyser et prendre des mesures adaptées	Ouverture d'esprit : chercher des personnes ressources (...), des informations (...)
Prendre en compte les écosystèmes	Approche plurielle
Construire une autonomie financière	Capacité de faciliter le croisement de regard
Valoriser les produits, sauvages et cultivés	Diversité des approches, des méthodes, des outils pédagogiques : pratique, visites etc.
Travailler en coopération et réseaux	Savoir définir un objectif, un fil directeur, avec une cohérence de choix de moyens humains, pédagogiques ... Didactique
Appliquer une approche globale	Savoir accompagner le changement personnel
Prendre du recul	Savoir créer des espaces à l'intérieur des programmes officiels, innover
Gérer les ressources naturelles	Être clair sur ses convictions
Mettre en cohérence les valeurs et les actes	Garder en tête que l'expérience personnelle ne fait pas loi
	Partir des savoirs des apprenants
	Écoute active
	Faciliter les aller-retour entre les moments de formation et entre-sessions de formation



# Compétences et Savoirs ?

## *Exemple de Compétence : désherber une culture (céréale)*

Dans un modèle agricole  
agro-écologique

### ***Savoirs mobilisés***

- Construire des rotations de cultures adaptées aux sols, climats, etc. (ingéniosité terroirs)
- Reconnaître les adventices
- Modifier sa représentation d'une parcelle propre
- ... *liste non exhaustive...*

Dans un modèle agricole conventionnel

### ***Savoirs mobilisés***

- Lire une notice de produit désherbant
- Connaître le "bon" stade de croissance de la plante cultivée pour appliquer le traitement
- Maintenir la parcelle propre en luttant contre les mauvaises herbes
- ... *liste non exhaustive...*

# Compétences et Savoirs?

## *Exemple de Compétence : nourrir des animaux*

Repose sur un savoir agricole de maîtrise de l'incertitude et des aléas en situations **contrôlées** (*ceci peut être aussi une situation en agroécologie, par exemple lors des mises bas*)



Repose sur un savoir agroécologique formé avec un réel non maîtrisable en vue d'agir à propos selon des situations **non contrôlées**



*Ces deux propositions ne sont pas à là pour opposer savoir agricole et savoir agroécologique, mais pour montrer que c'est la question : Comment prendre en compte la non maîtrise du réel qui modifie le mode de raisonnement en agroécologie.*

# la Théorie Tripolaire de la Formation

Gaston Pineau

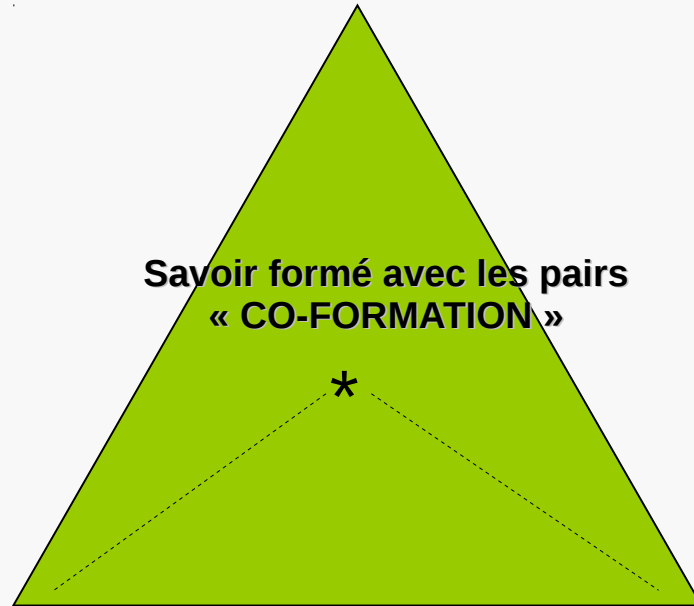
**Savoir formé  
par les autres  
« HETEROFORMATION »**

**Savoir formé avec les pairs  
« CO-FORMATION »**

\*

**Savoir formé  
par soi-même  
« AUTOFORMATION »**

**Savoir formé  
par les choses, le réel  
« ECOFORMATION »**



## Le savoir-agroécologique n'est pas imitation et/ou reproduction en l'état d'un savoir "reçu"

- c'est :

- s'adapter et ajuster ses choix et ses actions à partir de la complexité et des **imprévus des situations** ;

- **mobiliser et ménager ses propres ressources** pour en tirer le meilleur parti, sans effort inutile (individuelles et collectives);

- **improviser là où d'autres ne font que répéter.** Mais cette improvisation, face à l'imprévu, n'est pas fruit du pur hasard et de la seule expérience directe.

Comme pour l'improvisation musicale,  
elle suppose une rigoureuse préparation :  
**une formation.**

# Former : la question du "terrain" ?

je vous laisse chercher et ... trouver les "nuances fondamentales"

entre ces deux "situations pédagogiques" de formation aux savoirs agroécologique



Formateurs

Apprenant (Formé)

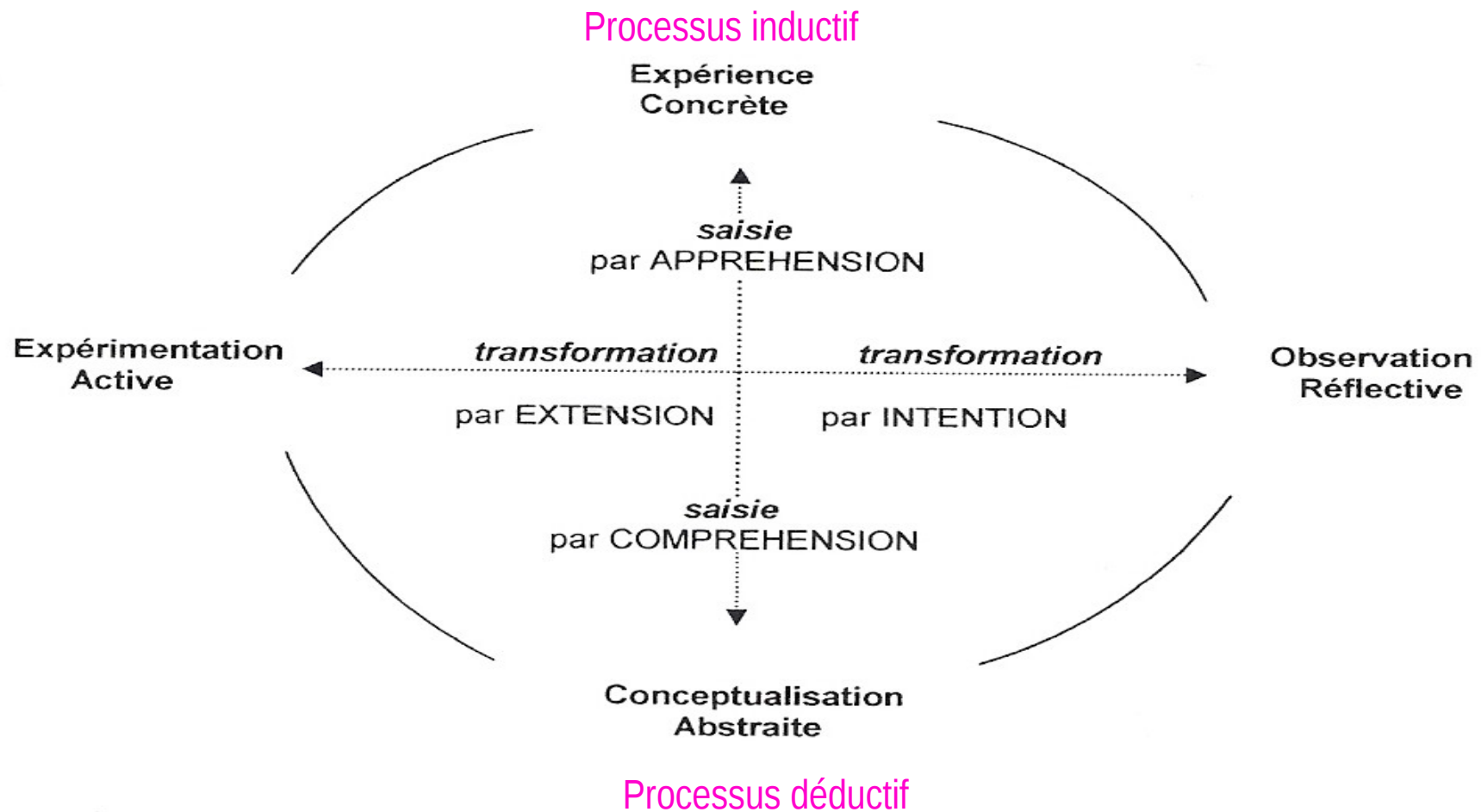
Formatrice chercheure en biologie

Apprenant (Formé)  
Formateur chercheur statisticien  
Viticulteur-formateur



# « SAE et ingéniosité des terroirs » à partir du processus d'apprentissage expérientiel de Kolb

*Schéma du Processus d'Apprentissage Expérientiel de D.A. Kolb*



# Construction d'itinéraires de formation aux savoirs agroécologiques à partir de l'ingéniosité des terroirs

*« Personne ne sait tout, ni personne n'ignore tout,  
personne n'éduque personne, personne n'éduque seul,  
les hommes s'éduquent entre eux par la médiation du monde »*

*Paolo Freire*

*« No one knows everything and no one knows nothing,  
no one educates anyone, no one educates himself alone,  
people educate each other, mediated by the world »*

*Paolo Freire*