

List of pedagogical tools identified in Sagiter

- Workshops about self-observation (how do I talk to a farmer, do I listen ? what is listening,...)
 - > *Ateliers d'auto-observation (comment je parle à un agriculteur, est-ce que je l'écoute ?, Quelle écoute ?,...)*

- Senior advisor accompanies junior advisor on field visit : how to listen, to observe, to feel, to talk...
 - > *Des conseillers expérimentés accompagnent les plus jeunes en visite sur le terrain : comment écouter, observer, sentir, parler,...*

- Workshop on watching inspiring documentary & later discussion about documentary.
 - > *Atelier de visionnage de documentaire inspirant et discussion sur le sujet plus tard.*

- Learning networks : farmers exchange between each other about topic (same type of farmers : cattle, vegetable, ...), method of « Farmers circles »
 - > *Apprendre les réseaux : agriculteurs échange entre eux sur un sujet (même production : légumes, bétail,...), méthode des “cercles de fermiers”*

- Workshop on exchange and cocreating between farmers en scientists/agronomists/public servants...
 - > *Atelier d'échange et de co-création entre agriculteurs, scientifiques, agronomistes, administration...*

- Workshop on exchange between farmers, ngo's of nature and citizens who live in the neighbourhood.
 - > *Atelier d'échange entre les agriculteurs, association de protection de la nature et des citoyens qui vivent dans le voisinage.*

- Work on representations and the thought process: photo-language, reading landscapes, photos of landscapes, Q-sort (carried out during the agroecological knowledge course in May 2015 and experienced by the Sagiter partners present), moving debate (carried out at the second seminar in Germany), word associations (Post-it wall carried out in Florac at the first seminar), *Technique of the nominal group (7+7=7)*.
 - > *Travail sur les représentations et le processus réflexif : photo-langage, lecture de paysage, photos de paysage, Q-sort (réalisé au stage savoirs agroécologiques de mai 2015 et vécu par les partenaires Sagiter présents), débat mouvant (réalisé au deuxième séminaire en Allemagne), les associations de mots (mur de post-it réalisé à Florac au premier séminaire), Technique du groupe nominal (7+7=7)*

- Case study from filmed examples, learners position which elements correspond to agroecology and which do not.
 - > *Étude de cas, à partir d'exemples filmés et que les apprenants situent en quoi c'est ou non en agroécologie*

- Concrete situation : field visits (carried out on each seminar) and exchange of experience (seen at the second seminar in Germany, interview method used: teaching a doppelgänger), followed up by individual and group analyses.

> *Situation concrète : visites de terrain (réalisé à chaque séminaire) et récits d'expérience (vu au deuxième séminaire en Allemagne, méthode d'entretien utilisé : instruction au sosie) suivis d'analyse individuelle et collective.*

- External contributions with professional and university lecturers (carried out in the 5th week in Hungary).

> *Apports théoriques extérieurs avec intervenants professionnels et universitaires (réalisé au 5^e séminaire en Hongrie).*

- Work on theory further to visits: build a representation of agroecological knowledge (content, temporal character, complexity, multiple facets...), for personal appropriation.

> *Travail réflexif à partir des visites : construire une représentation des savoirs agroécologiques (leur contenu, leur temporalité, leur complexité, polymorphes,...), pour une appropriation personnelle*

- Debate and moving debate (experienced during the second week in Germany) as tools for exploring different aspects of agroecology.

> *Débat et débat mouvant (vécu au deuxième séminaire en Allemagne) comme outils de découverte des différents courants de l'agroécologie*

- Presentation of academic world on AE

> ???

- Field visits & talking to expert-AE farmers

> *Visites de terrain et discussion avec des agriculteurs expert en agroécologie*

- Reflection on the position of the teacher or trainer (facilitating learning rather than teaching content) and that of the learner (be a co-constructor of knowledge and not a consumer of knowledge) with regards to agroecological knowledge.

> *Réflexivité sur la posture de pédagogue (facilitateur d'apprentissage plus qu'enseignant de contenu) et de l'apprenant (être co-constructeur de ses savoirs et non consommateur de savoirs) en regard des savoirs agroécologiques.*

- Organise exchange and interventions between different actors in the implementation of agroecological knowledge (farmers, technicians, counsellors, researchers, decision makers, financiers, legislators).

> *Organiser des échanges et des interventions entre différents acteurs de la mise en œuvre des savoirs agroécologiques (agriculteurs, techniciens, conseillers, consommateurs, chercheurs, décideurs / financeurs / législateurs).*

- Analysis of professional practices (APP): GEASE.

> *Analyse de pratique professionnelle (APP) : GEASE.*

- Cooperative Learning in multiculturalism (CLIM) (carried out during the agroecological knowledge training course in May 2015 and experienced by several Sagiter partners who were present).

> *Cooperative Learning in multiculturalism (CLIM) (réalisé au stage savoirs agroécologiques de mai 2015 et vécu par les partenaires Sagiter présents)*

- Experimenting with pedagogical tools enabling understanding of agroecology and its movements as well as the changes in position required in order to accompany learners.

> *Expérimenter des outils pédagogiques permettant de comprendre l'agroécologie et ses courants ainsi que les changements de posture nécessaire à l'accompagnement des apprenants.*

- Role play, theatre forum

> *Jeux de rôle, théâtre forum*

- Workshop of observation practices, heightening senses and awareness of the importance of senses as learning factors/mediators.

> *Atelier de pratiques de l'observation, de mise en éveil des sens et prise de conscience de leur importance comme facteurs/médiateurs d'apprentissage*

- Debate and moving debate (experienced during the second week in Germany) as tools for exploring different theories within agroecology and the knowledge related to these theories (technical, practical, scientific knowledge, eco-training: sensitive, philosophical...).

> *Débat et débat mouvant (vécu au deuxième séminaire en Allemagne) comme outils de découverte des différents courants de l'agroécologie et des savoirs liés à chacun de ces courants (savoirs techniques, pratiques, scientifiques, écoformation : sensibles, philosophiques...)*

- Experiment with training tools and paths.

> *Expérimenter des outils et des parcours pédagogiques*

- Project accelerator (experienced at the 3rd and 5th seminar in Slovenia and Hungary)

> *Accélérateur de projet (vécu au 3^e et 5^e séminaire en Slovénie et Hongrie)*

- Animation tools setting out the manner in which agroecology is integrated into training: the Gorilla, the nine points, enigmas

> *Outils d'animation décaquant la manière dont on amène l'agroécologie en formation : le Gorille, les neuf points, les énigmes*

- Methodology Transposition Game (JMT) (used during the agroecology course in May 2015 and experience by the Sagiter partners present)

> *Jeu Méthodologique de Transposition (JMT) (réalisé au stage savoirs agroécologiques de mai 2015 et vécu par les partenaires Sagiter présents)*

- Predator (experienced at the 5th seminar in Hungary)
> *Predator (vécu au 5^e séminaire en Hongrie)*
- Identification of knowledge
> *Identification des savoirs*
- Collection
> *Collecte*
- Interview technique in self-confrontation
> *Techniques d'entretien en auto-confrontation*
- Interview in life story technique
> *Technique d'entretien de récit de vie*
- In-depth interview technique
> *Technique d'entretien en profondeur*
- Clarifying interview technique
> *Technique d'entretien d'explicitation*
- Instruction to the double technique
> *Technique d'entretien en Instruction au sosie*
- How to acknowledge traditional knowledge ?
> *Comment reconnaître un savoir agroécologique traditionnel ?*
- Agrohomeopathy : ancient knowledge for sustainable farming
> *Agrohoméopathie : un savoir ancien pour une agriculture durable*
- Bronze tools - old knowledge for the future
> *Outils en bronze : ancien savoir pour le futur*
- Mountain ash, rowan (Speierling)
> *??? frêne, sorbier*
- Growing sets and seeds of Raka onion
> *Croissance et semences d'oignon Raka*
- Traditional onion variety from Raka (E Slovenia) - revival
> *Variété traditionnelle d'oignon de Raka (Slovénie) : renouveau*
- Olivegrowing
> *Oléiculture*
- Nonformal transfer of agroecological knowledge
> *Transfert informel de savoir agroécologiques*
- Video Permacultura
> *Vidéo Permaculture*

- Driving interview analysis
 - > *Analyse de la conduite d'entretien*
- Bedrijfsadvisering
 - > ???
- Biobedrijfsnetwerken
 - > ???
- Transmitting table from Philippe
 - > *Le tableau des transmissions de Philippe*
- The sharing gestures : an experience to live
 - > *Les gestes partagés : une expérience à vivre*
- Case study : KACÁR FARM
 - > Etude de cas : La ferme de Kacar
- Methods of knowledge transfer
 - > *Méthodes de transfert de savoir*
- Method for semi-structured survey
 - > *Méthode d'entretien semi-directif*
- Questionnaire for students
 - > *Questionnaire pour les étudiants*
- Trainer survey
 - > *Questionnaire pour les formateurs*
- Questionnaire for farmers
 - > *Questionnaire pour les agriculteurs*
- Questionnaire for consumers
 - > *Questionnaire pour les consommateurs*
- Survey method adviser's for a cooperative or other group
 - > *Méthode d'enquête des conseillers pour monter un groupe coopératif ?*
- Transfer a tool of ground in pedagogy
 - > *Transférer un outil de terrain dans la pédagogie*
- Implementation of local farmer groups, support of demonstration
 - > *Mise en œuvre de groupes locaux d'agriculteurs, encourager à la démonstration*
- Experimentation
 - > *Expérimentation*
- Interface between training and professional sphere
 - > *Interface entre la formation et la sphère professionnelle*