

SAGITER

Proposition du groupe de travail pour l'analyse des itinéraires de formation

La grille d'analyse des itinéraires de formation est basée sur :

- Les principes méthodologiques qui guident la construction de l'itinéraire de formation
- Les objectifs de formation qui en découlent
- Des outils méthodologiques qui peuvent être mobilisés pour la conduite de la formation

Le tableau ci-dessous reprend les éléments de discussion du groupe de travail et reste à compléter.

Publi c en formation	Principes méthodologiques	Objectifs	Outils mobilisables (liste non exhaustive)
	1. Prendre en compte la situation des apprenants (contexte social, culturel, familial) et leurs	➤ S'adapter au public et partir de là où en sont les participants	➤
APPRENANTS FORMATEURS	2. Resituer les pratiques agroécologiques l'acte de production dans un contexte local : un agroécosystème, des enjeux spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appréhender la réalité à travers une approche globale (écologique, économique et sociale) ➤ Identifier des détenteurs de savoirs ➤ Repérer et préciser les hypothèses de travail et construire une trame d'entretien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bibliographie ➤ Lecture de paysage ➤ Echange avec des personnes ressources (ayant une bonne connaissance du territoire) ➤ Adapter la collecte d'information en fonction des spécificités culturelles de la personnes ou du lieu.
	2. Intégrer dans la formation des acteurs, des producteurs : une dimension humaine spécifique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'appuyer sur des croisements de regards et non pas sur un processus de validation / invalidation ➤ Favoriser l'interaction et les échanges avec le groupe en formation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atelier d'échange de savoirs ➤ Entretien d'explicitation sur la base d'un support vidéo
	3. Aller à la rencontre des détenteurs de	➤ Recueillir les savoirs, les valeurs, les	➤ Etudes de cas pour alimenter la

<p>savoirs et être attentif à la conduite et à la transcription des entretiens ou des ateliers d'échange de savoirs : une ressource pour la formation</p>	<p>représentations</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en œuvre les techniques de transcription et reclassement 	<p>discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction d'une trame d'entretien suffisamment ouverte ➤ Mise en œuvre d'entretiens ou d'ateliers d'échanges de savoirs ➤ Transcription d'entretien commentée pour mettre en évidence les améliorations possibles
<p>4. Veiller à la lisibilité et à l'accessibilité des savoirs agro-écologique : une perspective de transmission</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître et caractériser les SAER ➤ Reconnaître et caractériser les situations de transmission ➤ Capitaliser, dans une perspective d'évolution les SAER 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Typologie des SAER (voir typologie Geysler ou autre ?) ➤ Outils de transcription et de reclassement ➤ Typologie des situations de transmission ➤ Outils et méthodes d'archivage
<p>5. Avoir une approche réflexive, confronter et enrichir les SAER par d'autres approches : une perspective d'évolution et d'adaptation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se situer dans une perspective dynamique, permettant l'évolution et l'adaptation des SAER 	<p>Implication concrète</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observation participante ➤ Expérimentation ➤ Groupe d'analyse multi-acteurs ➤ Utilisation des méthodes de controverse, la résolution des conflits (confrontation des savoirs et des postures des apprenants)
<p>6. Impliquer les apprenants dans la construction de leur savoir : une logique d'autoformation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Privilégier une approche participative 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation des méthodes de coopération, la résolution des conflits (confrontation des savoirs et des postures des apprenants)
<p>7. Ne pas être dans le jugement de ce qui est fait : une Etre dans l'ouverture à des façons de voir différentes : le croisement de regards, non le jugement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etre dans une posture de "médiateur" plus que de "professeur" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Echange des rôles des participants (l'élève devient le professeur) : l'élève devient l'animateur du groupe en formation ➤ Travail sur la posture du formateur

	<p>8. Avoir un bon équilibre entre la théorie et la pratique : une approche combinant apports de terrain et apports de connaissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etre en contact avec la réalité locale ➤ Donner des éléments de méthodes pour favoriser l'autonomie ➤ Adapter les séquences au public visé 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Création de réseaux démonstratifs d'agriculteurs
	<p>9. Prévoir un suivi des apprenants après l'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagne la dynamique d'évolution de l'apprentissage ➤ Valoriser et capitalise leur initiative 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parrainage ➤ Accélérateur de projets
	<p>10. Etre dans la réflexivité par rapport à ses propres pratiques de formateur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluer le dispositif, l'itinéraire, le formateur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Outils d'autoévaluation (vécu, apprentissages)