



«Project Reference: 538785-LLP-1-2013-1-FR-LEONARDO-LMP»
This project has been funded with support from the Lifelong Learning
Programme - Leonardo da Vinci sub-programme



SAGITER – 2013 – 2016

Savoirs agroécologiques et Ingéniosité des terroirs

Séminaire Saint-jacques de Compostelle
du 8 au 10 mars 2016

Anne MONEYRON et Marie-Laure GIRAULT

Saint Jacques de Compostelle : avant dernier séminaire SAGITER

Construire un programme de formation

Rassembler vos avancées, vos productions
et les diffuser

Axes de réflexions et propositions de travail
de mars à octobre 2016 et après ...

Conceptualisation et mise en œuvre des savoirs agroécologiques

Sur quelles références et quelles expériences les partenaires Sagiter s'appuient pour conceptualiser et s'appropriier les savoirs agroécologiques.

A développer et à chercher dans les outils présents sur le site internet, les actes (par exemple : Tableau de Philippe Barret annexe 3 ; Mise en débat du contenu du schéma-photo CLIM annexe 4

L'appréhension de l'agroécologie par Sagiter

Dans l'acceptation actuelle, la notion d'agroécologie est appréhendée soit comme discipline scientifique, soit comme pratique, soit comme mouvement (philosophie) *Noter référence biblio*. Dans le cadre des travaux de Sagiter, l'entrée législation est apparue toute aussi importante à considérer parce que frein et levier de l'évolution des pratiques. En tant que cadre la législation contribue à l'agroécologie et sa définition.

A partir du schéma des 3 entrées ci-dessus, faire un schéma des 4 entrées Sagiter en rajoutant l'entrée législation (cadre juridique dans lequel on évolue > impératif législatif > changement de pensées).

Public : Conseillers agricoles, enseignants, formateurs, étudiants, techniciens, particuliers, associations, agriculteurs, consommateurs, décideurs / financeurs / législateurs.

Chaque public a une entrée privilégiée d'apprentissage avec des finalités différentes. Quand l'agroécologie est abordée en formation il est indispensable de passer par l'ensemble des entrées. Par exemple, pour un agriculteur, sa finalité est la pratique et la production, néanmoins, il ne peut faire abstraction du juridique, du philosophique et de la science. De la même manière, un agriculteur en agroécologie s'appuie sur des données scientifiques qu'il réutilise dans une globalité et en produit à partir de sa pratique basée sur son interaction avec sa production et son milieu.

Savoirs agroécologiques pour SAGITER début projet

Séminaire de lancement, Florac , 2013

- Respect de la vie
- Autonomie – autosuffisance
- Échelle humaine et sociale, approche collective
 - Approche systémique
- Lien au territoire : écosystèmes - terroirs
 - Adaptation aux conditions naturelles
 - Valorisation des ressources locales
 - (construction de) savoirs évolutifs
 - Économie : valeur ajoutée au local
 - Revenu équitable
- (Agro) (bio) diversité et nature sauvage
 - Diversification des activités

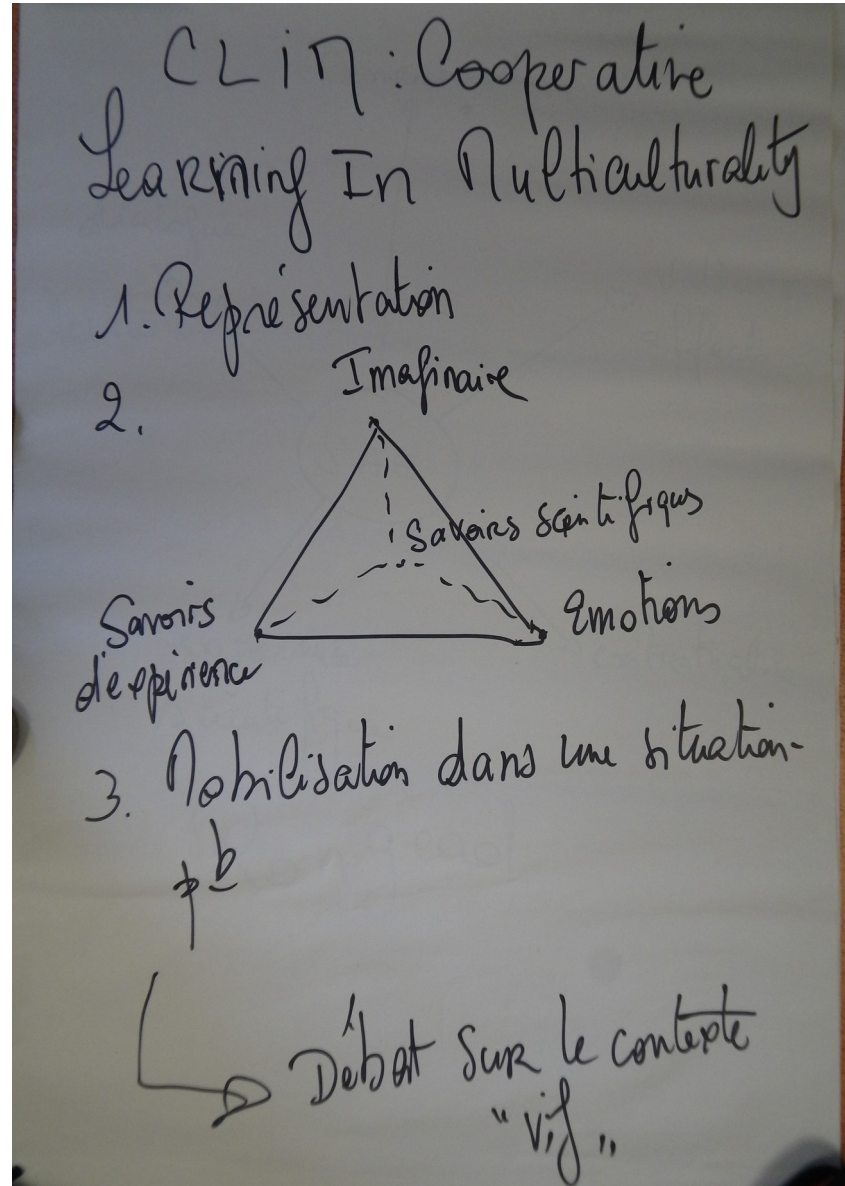
Le tableau des transmission

Projet élaboré le 7 mai 14, dans le cadre de SAGITER

Philippe Barret (GEYSER)

	COMPETENCES		
Les 5 grands principes de l'agroécologie	Savoir-faire PRAXIS	Savoir CORPUS	Savoir-être COSMOS (valeurs, croyances, représentations)
1- Connaissance des contraintes (terroir)			
2- Adaptation au milieu			
3- Préservation des ressources	Binage, mulchage	Capacité de rétention en eau du sol (autoécologie)	Finitude de notre planète
4- Gestion de la complexité	Conduite de parcelles en agroforesterie	Connaissance des interactions (synécologie)	Complexifier plutôt que simplifier
5- Organisation collective	Animation, coordination	Différentes formes d'organisation	Empathie, tolérance
Comment les transmettre ?	MONTRER, CONTROLER, DESSINER	EXPLIQUER, REpondre AUX QUESTIONS	ADOPTER UNE POSTURE (ne pas superviser, accompagner)

Outil vécu pendant le stage Savoirs agroécologiques animé par SupAgro en mai 2015 ouvert aux participants SAGITER



Les compétences (travaillées à Cluj (06/15) et Gödöllő (11/15))

en formation à l'agroécologie :

Qu'est-ce qu'une compétence ? Qu'est-ce qu'un savoir ?

<u>Compétences recherchées pour les apprenants</u>	<u>Compétences recherchées pour les formateurs</u>
Favoriser la biodiversité, animale et végétale	Connaissances techniques en agroécologie
S'adapter au contexte social, économique	Expérience
Observer, analyser et prendre des mesures adaptées	Ouverture d'esprit : chercher des personnes ressources (...), des informations (...)
Prendre en compte les écosystèmes	Approche plurielle
Construire une autonomie financière	Capacité de faciliter le croisement de regard
Valoriser les produits, sauvages et cultivés	Diversité des approches, des méthodes, des outils pédagogiques : pratique, visites etc.
Travailler en coopération et réseaux	Savoir définir un objectif, un fil directeur, avec une cohérence de choix de moyens humains, pédagogiques ... Didactique
Appliquer une approche globale	Savoir accompagner le changement personnel
Prendre du recul	Savoir créer des espaces à l'intérieur des programmes officiels, innover
Gérer les ressources naturelles	Être clair sur ses convictions
Mettre en cohérence les valeurs et les actes	Garder en tête que l'expérience personnelle ne fait pas loi
	Partir des savoirs des apprenants
	Écoute active
	Faciliter les aller-retour entre les moments de formation et entre-sessions de formation

Construction d'itinéraires de formation

Là il faudra attendre les réactions et travaux des sous-groupes de février ?

L'objectif de la formation est d'accompagner la construction des savoirs agroécologiques en formation. Il suppose un changement de posture de l'intervenant dans une formation.

Dans le cadre de Sagiter, il s'agit de réfléchir sur un itinéraire transversal, puis de l'adapter au public ciblé grâce à une boîte à outils avec des entrées publics (formateurs-enseignants, conseillers agricoles, techniciens, étudiants, associations et particuliers), et modes (pérennes ou annuelles) et types (élevage ou culture) de productions, et spécificités des territoires (landes, montagne, région urbanisée,...).

Compétences recherchées, pour les formateurs et les apprenants : Cf annexe 5. Proposition : répartir les compétences (travaillées à Cluj et Gödöllő) à l'intérieur de chaque module.

Importance du travail d'alternance : Le formateur et le professionnel n'ont pas la même expérience et ne donnent pas les mêmes conseils.