

Proposition pour avancer la production finale de Sagiter à partir de la capitalisation ses travaux transnationaux

Document de travail – Version du 5 février 2016

Anne et Marie-Laure ont réalisé un premier travail de structuration qui a été mis en discussion avec Loïc, Guy et Marc. Nous vous proposons ce document comme support d'échanges lors des réunions en petits comités des 18 et 19 février et des 2 séminaires à venir.

Introduction : Notre point de départ du programme Sagiter

Problématiques inscrites dans le projet initial

- Qu'est ce qui relève de l'agroécologie ?
- Comment on produit des modules de formation en agroécologie ? (pédagogie)
- Que signifie l'introduction de l'écoformation en agroécologie ?

Hypothèses et processus de formation aux savoirs agroécologiques

Ce qui compte : le cheminement qui est fait. Pas décliner et arrêter une conception précise de l'agroécologie

Rajouter le législatif (cadre dans lequel on évolue > impératif législatif > changement de pensées).

Concept non stabilisé en construction. agroécologie c de l'éducation, de la culture, du législatif, construction de maison

Mur des post-it

Ressources : recherche bibliographique et ressources disponibles produites dans le cadre de Sagiter.

I. L'appréhension de l'agroécologie par Sagiter

Dans l'acceptation actuelle, la notion d'agroécologie est appréhendée soit comme discipline scientifique, soit comme pratique, soit comme mouvement (philosophie) **Noter référence**. Dans le cadre des travaux de Sagiter, l'entrée juridique est apparue toute aussi importante à considérer parce que frein et levier de En tant que cadre le juridique contribue à l'agroécologie et sa définition.

A partir du schéma des 3 entrées convenues, faire un schéma des 4 entrées Sagiter.

Public : Conseillers agricoles, enseignants, formateurs, étudiants, techniciens, particuliers, associations, agriculteurs, consommateurs, décideurs / financeurs / législateurs.

Chaque public a une entrée privilégiée d'apprentissage avec des finalités différentes. Quand l'agroécologie est abordée en formation il est indispensable de passer par l'ensemble des entrées. Par exemple, pour un agriculteur, sa finalité est la pratique et la production néanmoins, il ne peut faire abstraction du juridique, du philosophique et de la science. De la même manière, un agriculteur en agroécologie s'appuie sur des données scientifiques qu'il réutilise dans une globalité et en produit à partir de sa pratique basée sur son interaction avec sa production et son milieu.

II. Conceptualisation et mise en œuvre des savoirs agroécologiques

Sur quelles références et quelles expériences les partenaires Sagiter s'appuient pour conceptualiser et s'approprier les savoirs agroécologiques.

A développer et à chercher dans les outils présents sur le site internet, les actes (par exemple :

III. Construction d'itinéraires de formation

Itinéraire construit à partir des réflexions, du vécu et des productions des partenaires sur les séminaires Sagiter, entre autres annexe 1 : « Définition des savoirs agroécologiques pour les partenaires » (Florac, 2013) et annexe 2 « Mur de post-it » (Florac, 2013).

L'objectif de la formation est d'accompagner la construction des savoirs écologiques en formation. Il suppose un changement de posture de l'intervenant dans une formation.

Dans le cadre de Sagiter, il s'agit de réfléchir sur un itinéraire transversal, puis de l'adapter au public ciblé grâce à une boîte à outils avec des entrées publics (formateurs-enseignants, conseillers agricoles, techniciens, étudiants, associations et particuliers), et modes (pérennes ou annuelles) et types (élevage ou culture) de productions, et spécificités des territoires (landes, montagne, région urbanisée,...).

Compétences recherchées, pour les formateurs et les apprenants : Cf annexe 5. Proposition : répartir les compétences (travaillées à Cluj et Gödöllö) à l'intérieur de chaque module.

Importance du travail d'alternance : Le formateur et le professionnel n'ont pas la même expérience et ne donnent pas les mêmes conseils.

1. Objectif de l'itinéraire :

Accompagner la construction des savoirs agroécologiques en formation

2. Objectifs opérationnels de l'itinéraire :

- Développer une posture didactique en cohérence avec l'apprentissage des savoirs agroécologiques
- Identifier les processus d'apprentissage en jeu et favoriser des stratégies didactiques facilitant l'apprentissage de savoirs agroécologiques intégrés/multi-référentiels (intégrant les dimensions motivationnelle, affective, éthique, expérientielle, sensorielle et sensible, scientifique, ...)

3. Itinéraire de formation de formateurs

Module 1 : Agroécologie, savoirs et formations

(Module transversal?)

Chapeau :

Où l'on apprend et comprend les contenus, les orientations, la philosophie du module...

L'agroécologie nécessite une remise en question du mode de formation (formelle, informelle, non-formelle).

On identifie les limites d'une approche classique, « scolaire », formelle de la formation et de l'éducation. On réfléchit aux moyens, démarches pour dépasser, contourner, « *faire avec pour aller contre* » (Giordan, 1998) ces limites. On découvre également des approches complémentaires, « alternatives » différentes qui seraient potentiellement plus efficaces, efficientes...

On interroge les modes de formation d'hier en essayant d'intégrer aujourd'hui les résultats que cela donne pour penser l'évolution des savoirs, des pratiques, le développement professionnel des acteurs (conseillers, des enseignants, des agriculteurs)...

Objectifs :

- Comprendre et vivre la dimension instable de l'agroécologie (cartographies des courants, histoire et enjeux)
- Comprendre les spécificités des savoirs agroécologiques (cartographies)
- Réfléchir à l'adéquation entre modalités de formation et objectifs poursuivis par l'acte de formation (Former aux savoirs agroécologiques : enseigner et/ou accompagner ? Ecoformation)

Outils pédagogiques et méthode :

Immersion :

- Travail sur les représentations et le processus réflexif : photo-langage, lecture de paysage, photos de paysage, Q-sort (réalisé au stage savoirs agroécologiques de mai 2015 et vécu par les partenaires Sagiter présents), débat mouvant (réalisé au deuxième séminaire en Allemagne), les associations de mots (mur de post-it réalisé à Florac au premier séminaire), Technique du groupe nominal (7+7=7)
- Étude de cas, à partir d'exemples filmés et que les apprenants situent en quoi c'est ou non en agroécologie
- Situation concrète : visites de terrain (réalisé à chaque séminaire) et récits d'expérience (vu au deuxième séminaire en Allemagne, méthode d'entretien utilisé : instruction au sosie) suivis d'analyse individuelle et collective.
- Apports théoriques extérieurs avec intervenants professionnels et universitaires (réalisé au 5^e séminaire en Hongrie).
- Travail réflexif à partir des visites : construire une représentation des savoirs agroécologiques (leur contenu, leur temporalité, leur complexité, polymorphes,...), pour une appropriation personnelle
- Débat et débat mouvant (vécu au deuxième séminaire en Allemagne) comme outils de découverte des différents courants de l'agroécologie

Travail sur les postures :

- Réflexivité sur la posture de pédagogue (facilitateur d'apprentissage plus qu'enseignant de contenu) et de l'apprenant (être co-constructeur de ses savoirs et non consommateur de savoirs) en regard des savoirs agroécologiques.
- Organiser des échanges et des interventions entre différents acteurs de la mise en œuvre des savoirs agroécologiques (agriculteurs, techniciens, conseillers, consommateurs, chercheurs, décideurs / financeurs / législateurs).
- Analyse de pratique professionnelle (APP) : GEASE.
- Cooperative Learning in multiculturalité (CLIM) (réalisé au stage savoirs agroécologiques de mai 2015 et vécu par les partenaires Sagiter présents)
- Expérimenter des outils pédagogiques permettant de comprendre l'agroécologie et ses courants ainsi que les changements de posture nécessaire à l'accompagnement des apprenants.

Module 2 : Construire des savoirs agroécologiques : observer, écouter, sentir, vivre le/avec/sur/pour un territoire...

Chapeau :

S'inscrire dans la problématique territoriale contenue dans l'agroécologie d'un territoire
ou Inscrire la problématique territoriale contenue dans l'agroécologie d'un territoire ?
Le territoire : acteur central de l'organisation apprenante des savoirs agroécologiques
Systèmes d'apprentissage, de développement...
Ce n'est pas forcément le territoire qui est acteur de l'apprentissage des savoirs agroécologiques...
C'est ce qu'en fait l'Homme qui est formateur...

savoirs agroécologiques : partir du territoire pour mieux y revenir...

agroécologie : une relation inversée, non-utilitariste des ressources du territoire... Relation équilibrée

Observer, écouter, sentir un territoire : vivre le/avec/sur/pour un territoire → Étonnement, envie, ressentir... Sens<->Essence.

Objectifs :

- Repérer et analyser les besoins d'un groupe et/ou d'un territoire
- Élaborer un diagnostic multiréférentiel (à expliciter : professionnel, social,culturel,...) territorial
- Proposer des formes de valorisation des savoirs construits

Outils pédagogiques et méthode :

- Débat et débat mouvant (vécu au deuxième séminaire en Allemagne) comme outils de découverte des différents courants de l'agroécologie et d'émergence de problématiques pédagogiques en lien avec l'agroécologie.
- Expérimenter des outils pédagogiques permettant de faire émerger les connaissances, les savoirs et les attentes d'un territoire (besoins, attentes, envies).

Module 3 : Quelles démarches pédagogiques pour construire des savoirs agroécologiques ?

Chapeau :

Mobilisation d'outils en résonance avec (qui s'inscrivent dans) la théorie tripolaire de la formation (Pineau, 1989): l'auto-formation, co-formation par les pairs, hétéro-formation, l'éco-formation....

Sans pour autant construire une nouvelle « chapelle ». En particulier on pourra parler de Questions Socialement Vives (socio-scientific issues), de contes, d'analyse de pratique et d'activité... Un ensemble d'approches complémentaires mobilisables en fonction des sensibilités des usagers et qui modifient les postures d'apprentissages des apprenants également... L'effet-miroir de la posture des enseignants-formateurs et ses conséquences sur les apprenants ??...

Comment au sein de Sagiter les acteurs se sont co-formés : les réussites, les plantages, les joies, les peines, les craintes, les enthousiasmes, les déceptions.... Les heuristiques...

Construction d'une caisse à outil... A remplir tout au long de sa vie...

Objectifs :

- Ouvrir, s'ouvrir à une diversité de démarches et d'approches en matière de formation... (débat, controverse, intelligence collective, pas de côté, statut et fonction de l'incertitude, à la prise de risque)
- Déconstruire et reconstruire des outils de formation en réponse aux spécificités des contextes (publics, sujets, territoire...)
- Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques cohérentes avec la construction des savoirs agroécologiques (participation, observation, interaction, enquête, savoirs et représentations préalables, regard réflexif, expérimentation, alternance formation/expérience personnelle, co-conception d'outils et de ressources, évaluations)

Outils pédagogiques et méthode :

- Jeux de rôle, théâtre forum
- Atelier de pratiques de l'observation, de mise en éveil des sens et prise de conscience de leur importance comme facteurs/médiateurs d'apprentissage
- Débat et débat mouvant (vécu au deuxième séminaire en Allemagne) comme outils de découverte des différents courants de l'agroécologie et des savoirs liés à chacun de ces courants (savoirs

techniques, pratiques, scientifiques, écoformation : sensibles, philosophiques...)

- Expérimenter des outils et des parcours pédagogiques.
- Accélérateur de projet (vécu au 3^e et 5^e séminaire en Slovénie et Hongrie)
- Outils d'animation décadrant la manière dont on amène l'agroécologie en formation : le Gorille, les neuf points, les énigmes
- Jeu Méthodologique de Transposition (JMT) (réalisé au stage savoirs agroécologiques de mai 2015 et vécu par les partenaires Sagiter présents)
- Predator (vécu au 5^e séminaire en Hongrie)
- Identification des savoirs
- Collecte

4. Vecteurs/supports possibles de la formation de formateurs :

- MOOC (Massive Open Online Courses)
- Guide / manuel / livre de formation en agroécologie
- E-book idem ci-dessus mais en format informatique
- Un livre et un site internet compagnon
- Carte informatique de navigation par les différentes entrées (publics, modes et types de productions, spécificités des territoires).

Suggestion : Cf [site du Casdar Stratégie pour exemple de présentation des résultats](#)

5. Structuration du contenu des livrables

- Proposition de structuration de Philippe Barret à Gödöllö

1. Objectifs et cibles
2. Contenus principaux que l'on veut aborder
3. Quel déroulement ? Quel cadre général ?
4. Quels outils pédagogiques (études de cas, film,...)
5. Moyens, ressources humaines et matérielles (dont compétences, postures, savoirs, ...)

2 types d'éléments dans chaque chapitre : ce qui est commun à chaque pays et des encarts montrant des spécificités liées aux réalités socio-culturelles par pays

Rajouter des témoignages, « ils l'ont fait c'est possible » en 2^e partie, et des exemples à relier à chaque pays à la fin de chaque chapitre.

ANNEXE 1

Définition des savoirs agroécologiques par les partenaires

Séminaire de lancement, Florac , 2013

- Respect de la vie
- Autonomie – autosuffisance
- Échelle humaine et sociale, approche collective
- Approche systémique
- Lien au territoire : écosystèmes - terroirs
- Adaptation aux conditions naturelles
- Valorisation des ressources locales
- (construction de) savoirs évolutifs
- Économie : valeur ajoutée au local
- Revenu équitable
- (Agro) (bio) diversité et nature sauvage
- Diversification des activités

ANNEXE 2

Mur de post-it par les partenaires : Vision commune du projet

Séminaire de lancement, Florac , 2013

Thème : Qu'est ce qui est important pour le projet Sagiter à partir des attentes et objectifs de chaque partenaire. (Premier jour de séminaire)

<http://sagiter.eu/intranet/wakka.php?wiki=PostiT>

A voir avec CDR pour extraction de l'image

ANNEXE 3

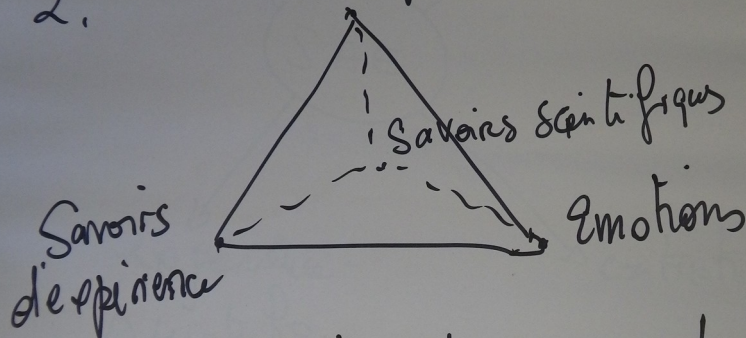
Tableau des transmissions Philippe Barret à insérer

Serveur Séminaire allemagne > diaporamas état d'avancement

CLIN: Cooperative Learning In Multiculturality

1. Représentation

2. Imaginaire



3. Mobilisation dans une situation-
problème

↳ Débat sur le contexte "vif"

ANNEXE 5

Compétences recherchées pour les formateurs et les apprenants

Proposition : répartir les compétences (travaillées à Cluj et Gödöllö) à l'intérieur de chaque module de l'itinéraire.

Compétences pour les formateurs :

Compétences à acquérir par les apprenants :

- Favoriser la biodiversité, animale et végétale
- S'adapter au contexte social, économique
- Observer, analyser et prendre des mesures adaptées
- Expérimenter et innover dans tous les domaines
- Prendre en compte les écosystèmes
- Construire une autonomie financière
- Valoriser les produits, sauvages et cultivés
- Travailler en coopération et réseaux
- Appliquer une approche globale
- Prendre du recul
- Gérer les ressources naturelles
- Mettre en cohérence les valeurs et les actes

Compétences à acquérir par les formateurs :

- Connaissances techniques en agroécologie
- Expérience
- Ouverture d'esprit : chercher des personnes ressources, dans une équipe ou à l'extérieur, des informations là où elles sont : monde professionnel, archives, entreprises ...
- Approche plurielle
- Capacité de faciliter le croisement de regard
- Diversité des approches, des méthodes, des outils pédagogiques : pratique, visites etc.
- Savoir définir un objectif, un fil directeur, avec une cohérence de choix de moyens humains, pédagogiques ... Didactique
- Savoir accompagner le changement personnel
- Savoir créer des espaces à l'intérieur des programmes officiels, innover
- Être clair sur ses convictions
- Garder en tête que l'expérience personnelle ne fait pas loi
- Partir des savoirs des apprenants
- Écoute active
- Faciliter les aller-retour entre les moments de formation et entre-sessions de formation
- Capacité d'observation, identifier les points forts et les points faibles
- Capacité d'adaptation
- Capacité d'évaluation
- Capacité de se situer dans le temps : assurer le suivi

