CLIM : « cooperative learning in multicultural groups »

Exemple de ressources sur l'agroécologie créées par l'équipe de l'Institut d'éducation à l'agroenvironnement de Florac, Montpellier SupAgro.

Distribution des rôles (document distribué à chaque groupe)

Les tâches individuelles sont les mêmes pour chaque participant.
ROLES au sein du groupe

NR 1 est le facilitateur. *Vous êtes responsable de l'organisation du travail au sein du groupe. Vous lisez à haute voix les instructions et vous assurez que tout le monde a bien compris les activités à mettre en œuvre. Si quelqu'un n'a pas compris, vous invitez le groupe à s'arrêter un moment et donner de plus amples explications. Vous êtes le seul à être autorisé à lever la main pour demander de plus amples explications si votre groupe ne comprend pas les activités à mener. Attention : ceci ne peut se produire qu'après discussion au sein du groupe et si tout le groupe le demande. Vous vous assurez que chacun a l'opportunité de donner son opinion et vous devez encourager toute personne qui ne contribue pas à l'activité de le faire. Vous devez aussi encourager les personnes à s'écouter.*

NR 2 est le présentateur. *Vous prenez les notes pour le groupe et organiser les présentations que le groupe de travail aura à faire. Votre rôle est de s'assurer que chacun est impliqué dans les présentations. Vous introduirez les présentations et présenterez les membres du groupe.*

NR 3 est le gestionnaire du matériel. *Vous faites attention au matériel qui doit être utilisé par le groupe. Votre activité est de chercher le matériel nécessaire à votre groupe et de le ramener aussi à qui il appartient ou où il se trouvait. Vous êtes le seul autorisé à quitter le groupe.*

NR 4 est le gestionnaire du temps. *Votre tâche est d'assurer que le groupe termine ses activités dans le temps alloué et de conseiller votre groupe en cas de retard durant les activités.*

NR 5 est l'harmoniseur. *Vous encouragerez les membres de votre groupe et complimenterez toute personne qui a une bonne idée ou a fait un bon travail. Votre rôle est aussi de gérer les conflits au sein du groupe si nécessaire.*

CONSIGNES

1. *Chacun prendra un rôle spécifique dans le groupe, mais chacun est responsable de l'ensemble du processus et des résultats obtenus.*

2. *Quand vous voulez des conseils de l'enseignant, ce doit être la décision de tout le groupe*

3. *Chaque groupe est responsable de la présentation. Tout le groupe s'adressera à la classe et chaque membre du groupe doit être disponible pour répondre à toute question qui vient du public et des enseignants. Chacun doit être capable de comprendre la présentation que vous ferez.*

L'agroécologie : identifier, mobiliser et valoriser les savoirs qui lui sont associés

Tâche individuelle : 5 minutes

Suivez la consigne de la démarche de caractérisation des représentations qui vous est suggérée : « quel agroécologiste êtes-vous ? » (Blason)

Travail de groupe : 20 minutes

Comparer vos réponses avec les autres membres du groupe. Élaborez un blason commun ; faites un inventaire des divergences (20 minutes)

Travail individuel puis inter-groupe : 2h

1. Le gestionnaire de matériel va chercher le corpus vidéo qu'il partagera avec les membres de son groupe. Chaque membre du groupe a un thème (« *Produire* », « *Enseigner* », « *Transitionner* ») qu'il visionne avec le groupe de spécialistes. Après l'avoir visionné, il va échanger avec le groupe de spécialistes qui ont le même thème. Discutez au sein du groupe de spécialistes (1h30)

- Quelles nouvelles informations le corpus vous donne ?
- Résumez ce qui vous semblent le plus important à retenir que vous présenterez à votre groupe initial.

2. Retournez à votre groupe initial, et chaque spécialiste doit présenter les éléments clefs de sa ressource. (20 à 30 mn).

Tâche du groupe : 40 minutes

Le facilitateur lit la problématique suivante à son groupe :

L'agroécologie est caractérisée par un ensemble de savoirs non stabilisés, polymorphes, composites, situés, implicites, engagés. Leurs spécificités en font des objets difficilement mobilisables de manière classique / traditionnelle par le système éducatif tel qu'il fonctionne à l'heure actuelle. Que pourriez-vous proposer ?

Présentation en plénière : 5 minutes
Présenter vos idées de la manière que vous trouverez la plus appropriée.

Description du corpus vidéo

<u>Thème 1 :</u> PRODUIRE
Interview d'Olivier De Schutter (Rapporteur spécial des Nations Unis pour l'Alimentation) (10'45)
Animation de l'Association Agronomes et Vétérinaires Sans Frontière (AVSF) : « *5 minutes pour comprendre l'agroécologie* » (5')
Animation de la Cité des Sciences et de l'Industrie : « *comment nourrir tout le monde* » (9'03)
Animation de l'Association Agronomes et Vétérinaires Sans Frontière (AVSF) : « *agroécologie versus agriculture industrielle* » (2'35)
Entretien avec Marc Dufumier (Professeur d'agronomie, AgroParisTech) (10'50)
<u>Thème 2 :</u> ENSEIGNER
Conférence de Patrick Mayen (Professeur en Didactique Professionnelle à AgroSup) (24'15)
Extraits de la conférence de Stéphane De Tourdonnet (Professeur d'Agronomie / Agroécologie à Montpellier SupAgro) (20')
<u>Thème 3 :</u> TRANSITIONNER
Extraits de la conférence d'Aurélie Javelle (Chercheur à l'Institut d'éducation à l'agroenvironnement de Florac, Montpellier SupAgro) (11'30)
Extraits de la conférence de Benoit Biteau (Vice Président du Conseil Régional Poitou-Charentes) (20')
Entretien avec Pierre Rabhi (Paysan philosophe) : « Cop 21 : Pierre Rabhi, le paysan qui voulait changer le monde » (5'33)
Animation de l'Association Agronomes et Vétérinaires Sans Frontière (AVSF) : « Des pesticides dans votre assiette ?? » (1'48)