**Itineraire pedagogique**

**dans le cadre du projet SAGITER**

**Des pratiques agroecologiques dans l**'**ellevage des moutons**

1. **Organisateur du stage: USAMV Cluj Napoca**

**Groupe cible: les animateurs departamentaux des Federations de Eleveurs des Moutons de Roumanie.**

1. **Duree: 3 jours**
2. **Presentation de la formation**

La formation vise l'aquisition des techniques, methodes, experiences, pratiques des transmision des connaissances agroecologiques aux futures formateurs des eleveurs en agriculture ecologique via des instruments pedagogiques adaptees a chacque teritoire.

Le objectifs visees par la transmision des savoirs agroecologiques porte a la foi sur la mise en place des inventaires regionaux des pratiques agroecologiques dans le domaine de elevage des moutons, sur les techniques de transmisions adaptees au teritoire et au specifique agroculturele pour la mise en place d'une strategie de marketing de chacque groupement des eleveurs departementamentaux de Transilvanie en Roumanie.

La formation prend en compte l'intervention des diferents acteurs liees a la activite socioprofesionelle d elevage des moutons (Bergers, Enseignants, Artisans, Ethnologues, Lingvistes, Formateurs, Consumateurs, Comercantes) par une activite pedagogique transversale.

1. **Les phases du itineraire pedagogique**

***La premiere journee: en salle de classe***

***4.1. L'etape de aproche socioculturelle des enseignant et des formateurs***

Cette etape (3 heures) supose une detente intelectuelle des deux parties sur un tur de la salle via une presentation de l'historique de chacque participant de la formation gui le permetra l'acceptation mutuelle.

***4.2. L*'*etape sociopedagogique des enseignants***

Cette etape (2 heures) supose un echange avec les participants sur le contenu de la formation (methodes, concepts, theories, pratiques) en prennant compte des limites du stage de formation, des faibleses des instruments envisagees en stimullant les sugestions des participant sur les ameliorations pedagogiques posibles pendant le stage. Cete etape vise la mise en confiance le groupe concernant les attentes des deux parties.

***4.3. L'etape didactique sur le concept de l'Agroecologie***

Cette etape (5 heures) supose une echange avec les participants sur les dimensions theoriques d'Agroecologie via des aproches techniques, economiques, socioculturelles.

**La deuxiemme journee: Visite et travail pedagogique dans une estive de montagne**

***4.4. L'inventaire des savoirs agroecologiques dans l'estive***

L'etape (3 heures) consiste dans la mise en place d'une inventaire des SAE via un chestionaire predefini sur une structure des questions qui prend en compte les tematiques vissees plus bas.

***4.5. L'analise des savoirs agroecologiques via la Methode pedagogique Des Predateurs*** decrite plus bas.

L'etape (4 heures) consiste dans une simmulation d'un litige cotidien entre les bergers regis par Jus Valachorum (sistemme de droit specifique aux bergers valacques dans l'histoire). Le proces est mise en place avec les proprietaires des moutons concerne par l'estive qui vont changes les 3 roles vise par la methode pedagogique. Des debats, des echanges, les jeux des roles sont les instruments utilisees pendant cette etape.

De point de vu pedagogique le proces est enregistre video et photo pour la conception des instruments d'analise.

**La troixiemme journee: salle de classe**

**4.6. La contextualisation de la methode pedagogique dans son teritoire**

Cette etape (4 heures) supose la mise en context local de chaque participant via un travail par des petits groupes(5) de 5 participants/groupe.

Le travail est realise en ateliers et vise la mise en place d'un itineraire pedagogique agroecologique sur 5 departements diferentes. Chacque groupe est anime en tournant par un des enseignants.

L'objectif de cette etape consiste dans un inventaire des pratiques et des techniques pedagogiques adapte aux specifique agropastorale de chaque departement qui sera integre finalement dans la trame du intineraire de base adapte a son teritoire.

***4.7. La restitution des ateliers***

L'etape (2 heures) consiste dans un restitution du travail de chacque atelier via un representant du chacque groupe devant toutes les participants. Les participants son amenees a surprendre des aproches diferentes liee a un contexte geographique et socioculturel diferent.

**4.8. L'analise de la dinamique de la reflexion personelle de chacque participant**

L'etape (3 heures) consiste dans un tur de la salle des participants et vise a identifier le parcours intelectuel individuel de chacque participant pendant le stage:

Cette analise idividuelle va se concentees sur les diferentes elements:

*- ces atentes initiales;*

*- la suivie de l'evolution des ces atentes;*

*- l'analise des autres atentes des participants et deus evolution pendant le stage*

*- les raports avec les autres participants (conflicts et cooperation posible dans l'avenir);*

*- les raports avec les enseignants (oposition, conflict, cooperation);*

*- les raports avec les autre gropes participants (bergers, commercants etc…) a la demarche pedagogique pendant le travail de terain;*

1. **Contenu de la formation**

**5.1. La structure de l**'**organisation sociale des familles des eleveurs des moutons de Transilvanie**

- L'organisation sociale des familles des grands eleveurs des moutons (Brasov, Sibiu);

- L'organisation sociale des familles des petites eleveurs de moutons (Bihor, Cluj, Alba, Maramures);

**5.2. Le diagnostique de l'organisation socio-economique et culturelle des famiiles des bergers**

- Le niveau de formation des eleveurs de moutons;

- Les standards sanitaires veterinaires et de environnement des estives;

- Les pratiques organisationelles en cas des agresions (ours, loup , chasseurs, homme);

- Les bons pratiques agroecologiques concernant la gestion des resources (la sante du troupeau, eau, paturage, foret, fruits rouges, resorces des la chase, resources hidroenergetiques);

- Les pratiques organisationelles legislatives des groupes departamentaux des eleveurs (les propositins des modifications des lois silviques, la loi de paturage);

- Les bons pratiques agroculturelles des groupes departamentaux des elleveurs des moutons (l'organisation agroculturelle de la transhumance; la mesure du lait de 23 avril; lțorganisation des nedeies);

- Les bonnes pratiques agroecologiques de monitorisation des amenagements agropastoraux (le chargement des paturages, la gestion de la flore sauvage);

- Les bonnes pratiques agroecologiques de production et marketing des elleveurs des moutons (fromage, viande, lanoline, objets traditionelles de musique, objets et equipements en bois, des vetements traditionelles);

- La structure et le fonctionement du systemme de formation des elleveurs des moutons;

- Le statut fiscale et juridique du berger;

- L'analise de la cooperation nationale et internationale des groupes departamentaux des elleveurs;

**6 Les methodes de formation**

***6.1. L*'*inventaire des conaissances agroecologiques detenu par une estive en montagne en but de la mise en place d*'*une strategie de marketing adaptee***

***6.2. L*'*analise des methode de travail***

***6.2.1. Type de methode pedagogique: la methode participative (jeu de rolles)***

*- Atelier des echanges des savoirs agroecologiques entre les trois groupes des participants;*

*- L*'*analise des documents (Photos; Video; Anchete, Sondages) qui presentes les techniques de transfer et transmision des savois agroecologiques;*

*- Les etudes des cas de diferentes communes;*

*-Le jeux de roles des diferents participants;*

*-L*'*echange des roles de diferentes participants;*

**6.2.2. Type des instruments sociaux utilisees:** le conflict et la cooperation;

**6.2.3. Type des instruments pedagogiques:** l'animation des groupes participants;

**6.2.4. L'objectif de la methode:** Le transfer des connaisances traditionelles paysanes dans le milieu universitaire par une methode pedagogique inovative; La stimulation participative du groupe cible);

**6.2.5 La structure de la Methode Des Predateurs**

**6.2.5.1. L objective de la methode:** la mise en place d'un transfer ancestral des connaisances traditionelles de ***mosi stramosi*** (d'une generation a l'autre);

**6.2.5.2. Les groupes participants**

**- Le GP 1: Les bergers** (comme detenteurs des conaisances traditionelles);

**-Le GP 2: Les predateurs** (les volleurs des conaissances traditionelles);

**- Le GP 3: Le conseil ds sages** (Sfatul Batranilor: des juges; des avocats; des procureurs );

**6.2.5.3: Le fond du litige (Aproche pedagogique):** Le vol des connessainces paysanes lies aux activite des bergers);

- les volleurs ont protegees les conaissances apartenant a un groupe de bergers de la comune de Rosia (Bihor) a l'OSIM (Office National de Standards et Marques);

-les bergers font une plainte au **Conseil des Sages** (Sfatul Batranilor) de la communaute de Rosia;

**6.2.5.4. Les etapes du litige**

- L**'**avocat de bergers de Rosia fait un plainte au **Conseil de Sages** de Rosia;

- L**'**avocat des predateurs fournis les arguments de ceux la;

- La mise la disposition du **Conseil des Sages** des preuves de chaque partie prenante qui prouvent la maniere de achisition des conaissances traditionelles;

- L'analise des preuves du **Conseil de Sages**;

- L'anonce de la sentance du **Conseil de Sages**;

-La contestation de la sentance;

- L'analise de la contestation par un jury restreint de Consil de Sages;

- L'annonce de la sentance definitive du Conseil des Sages;

**6.2.6. Les types des connaisances agroecologiques visees par la methode**

- Les connaisances concernant l'organisation familiale du berger (la famille du montagne; la famille du valee);

- Les pratiques de defence conte les agreseurs (chasseurs, ours , loup);

- Le bons pratiques agroecologiques a l‘estive (Tarla et Mutatura, La conduite du tropeau, La gestion des patturages; La gestion des fourages; La gestion des maladies et des ravageurs). La technique de gestion du paturage apelles DEVALMASIE est la premiere pratique agroecologique bimilenaire de gestion en commun du paturage au niveau historique de l'Europe;

- Les bons pratiques agroecologiques de gestion du patrimoine materiel (les constructions zootechniques et du habitat humain);

- Les bons pratiques de gestion du patrimoine gastronomique;

- Les bons pratique de gestion du patromoine artisanal (la dantele et de port populaire);

- Les bons pratiques de gestion du fond du comerce (Le fromage, Le postave, La laine, Le sel etc..);

-Les bons pratiques de gestion du patrimoine imateriel (la musique traditionele; des traditions);

**6.2.7. La apercu historique de la Methode du litige : Jus Valachorum**

- La methode Predateurs se base sur une pratique de jugement historique des bergers valacques dans la nuit des temps apelle **Jus Valchorum** qui a permis aux bergers des Carpates de construire le seul systeme de droit profesionel en ellevages de moutons de l'Europe accepte comme preemtiv par le diferents etats face a leur propre systemme de droit (ex, Le droit de jugement par Jus Valacharum en Dacie pendant locupation de l'empire romain) .

- La methode Predateurs se base sur un set de conaissances ancestrales realisees par le comunautees (OBSTI) des bergers de Carpats concus en **JUS VALACHORUM** apelles Le Lois Belagines **(LEGILE FRUMOASE)** ou Les Lois de La Terre **(LEGILE PAMANTULUI)** ou les Lois Valacques **(LEGILE VALAHE).**

**6.2.8. La testation de la methode Des Predateurs en diferents departements de Roumanie (Etude de Cas)**

- En juillet, aout, septembre on ete realisee 3 tests de 3 jours chaqun avec des groupes des bergers des communes de Rosia (Bihor), Avram Iancu (Alba) et Moisei (Maramures) .

Les tests ont mise en evidence les diferents aspects diferentes qui resulte du specifique agropastorale des 3 departements:

* *La structure diferente agropastorale (des estives communes en Bihor, et Alba et des estives individuelles en Maramures);*
* *Des pratiques de paturages tres diferentes (En Maramures est connu la pratique des siecle de la realisation de prefoin tandis que en Alba et Bihor les pratiques de realisation des fourages sont diferents);*
* *La mentalite des bergers de 3 departements (en Maramures en tenu compte de la pratique historique de la grande transhumance dans le Carpats Nordiques (Ukraine, Pologne, Slovakie, Cekie etc…) : une aproche extrement dinamique au niveau technique et culturele en Maramures vis a vis de Bihor et Alba qui ont connu que des pratiques transhumantes locales (Tranhumance pendulatoire);*
* *Une sensibilite agroecologique diferente: une aproche plus ecologique dans le departements Bihor et Alba (tranhumance pendulatoire a une petite echele geographique/10-100 km) face a une aproche plus industrielle en Maramures compte tenu de la pratique de la grande transhumance avec des grands troupeaux des moutons: 1000-5000 betes );*

**6.2.9. Les formateurs**

Avram Fitiu, Aurel Maxim, Sandor Mignon, Marcel Duda, Cristina Pocol, Nicusor Sima

**6.2.10. Coordonees electroniques**

[www.usamvcluj.ro](http://www.usamvcluj.ro), afitiu@yahoo.com,

**6.2.11. Adresse:** 3-5 Rue Manastur, Cluj Napoca, Roumanie